

Vyhodnotenie kontraktu za rok 2015

Bratislava apríl 2016

Mgr. Petra Fridrichová, PhD., riaditeľka

OBSAH

1. Identifikácia organizácie	3
2. Poslanie a strednodobý výhľad organizácie	4
3. Kontrakt organizácie s ústredným orgánom a jeho plnenie	6
4. Rozpočet organizácie	7
5. Personálne otázky	36
6. Ciele a činnosti organizácie	41
7. Hlavné skupiny užívateľov výstupov organizácie	46

1. Identifikácia organizácie

Názov organizácie: Štátny pedagogický ústav
Sídlo organizácie: Pluhová 8, 830 00 Bratislava 3
Zriaďovateľ: Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky
Kontakt: tel. +421 2 49276 111
fax: +421 2 49276 195
e-mail: spu@statpedu.sk
web stránka: www.statpedu.sk

Zriadenie: Štátny pedagogický ústav je rozpočtovou organizáciou s právnou subjektivitou, zriadenou Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky zriadenou s účinnosťou od 1. januára 1994.

Forma hospodárenia: rozpočtová organizácia zapojená na rozpočet Slovenskej republiky prostredníctvom kapitoly Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky.

Rezort: Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky

Riaditeľka: Mgr. Petra Fridrichová, PhD.

2. Poslanie a strednodobý výhľad organizácie

Poslanie organizácie:

Poslaním Štátneho pedagogického ústavu ako vedecko-výskumného a odborného pracoviska s celoslovenskou pôsobnosťou, podľa § 14 ods. 2 písm. a) a písm. b) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, je plnenie úloh v oblasti rezortného predovšetkým aplikovaného pedagogického výskumu, zabezpečenie odborného a metodického riadenia škôl a školských zariadení, príprava pedagogickej dokumentácie a ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov, ako aj monitorovanie a analýzy výsledkov výchovy a vzdelávania.

ŠPÚ je priamo riadenou organizáciou MŠVVaŠ SR. Plní úlohy zabezpečenia odborného a metodického riadenia škôl a školských zariadení, ako aj vzdelávacej činnosti pedagogických zamestnancov. Medzi jeho hlavné aktivity patrí riešenie otázok v oblasti reformy a zmien v obsahu výchovy a vzdelávania, garancií Štátneho vzdelávacieho programu, odborného a metodického riadenia škôl a školských zariadení, najmä pri tvorbe školských vzdelávacích programov, prípravy pedagogickej dokumentácie v oblasti všeobecného vzdelávania a ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov.

V rámci svojho poslania v oblasti školstva ŠPÚ zabezpečuje najmä tieto hlavné činnosti:

- rozpracovávanie základných strategických princípov rozvoja školstva v súlade so zámermi školskej politiky Slovenskej republiky;
- podieľa sa na procese výberu a schvaľovania učebníc;
- príprava podkladov pre Štátny vzdelávací program, ktorý je podľa školského zákona (zákon č. 245/2008 Z. z.) hierarchicky najvyšší projekt vzdelávania vytvorený v súlade s Medzinárodnou normou pre klasifikáciu vzdelávania (International Standard Classification of Education-ISCED 97) prípravu podkladov pre tvorcu školskej politiky a decíznu sféru na základe zistení z medzinárodných, ako aj národných meraní a monitorovaní výsledkov vzdelávania;
- tvorbu pedagogickej dokumentácie pre materské, základné a stredné školy a základné umelecké školy v súlade so všeobecnými cieľmi výchovy a vzdelávania a so zohľadnením výsledkov medzinárodných meraní OECD PISA a IEA;
- tvorbu koncepcií pre oblasť vzdelávania minorít, migrantov, nadaných a talentovaných detí a oblasť špeciálneho školstva;
- výskum a prieskum v oblasti pedagogických vied, psychológie a sociológie vzdelávania, ekonomiky školstva a ďalších hraničných disciplín;
- odbornú a metodickú podporu škôl pri uplatňovaní vytvorených koncepcií a pedagogickej dokumentácie v praxi, vrátane ďalšieho vzdelávania učiteľov,
- publikačnú činnosť.

Strednodobý výhľad:

Štátny pedagogický ústav plní úlohy v oblasti aplikovaného výskumu obsahu, metód a foriem výchovy a vzdelávania, v oblasti prieskumnej činnosti zameranej na zisťovanie stavu a úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu, vývoja a aplikácie pedagogických, psychologických, didaktických a diagnostických metód, techník a procedúr. Vzhľadom na postavenie ŠPÚ sa budeme zameriavať najmä na aplikovaný výskum. Výstupy výskumných projektov musia mať okrem svojej teoretickej kvality aj rozmer bezproblémovej aplikovateľnosti v školskej praxi.

V oblasti tvorby pedagogickej dokumentácie je prioritou orientácia na pedagogického zamestnanca ako odberateľa a používateľa výstupov práce Štátneho pedagogického ústavu. Naším cieľom je, aby pedagogické dokumenty mali nielen vysokú odbornú úroveň, ale aby boli aj ľahko zrozumiteľné a formálne štandardizované.

Vzhľadom na rastúcu konkurenciu neštátneho sektora vo vzdelávaní je cieľom Štátneho pedagogického ústavu stimulovať osobný a profesionálny rast svojich zamestnancov, a zároveň postupne odbúravať úradnícky rozmer práce výskumno-vývojových pracovníkov. Ambíciou Štátneho pedagogického ústavu je stať sa dynamickým a konkurencieschopným pracoviskom, ktoré bude atraktívne pre kvalifikovanú a motivovanú odbornú pracovnú silu.

3. Kontrakt organizácie s ústredným orgánom a jeho plnenie

Kontrakt s Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky na riešenie vedecko-výskumných úloh v roku 2015

1. Štátny vzdelávací program – výskum a analytické činnosti spojené s tvorbou pedagogickej dokumentácie, overovanie, implementácia, metodické riadenie v školách, vzdelávacia činnosť, vzdelávanie pedagogických pracovníkov, vytváranie účinnejšej diagnostiky a riadenie a tvorba kurikulárnej politiky
2. Aplikovaný výskum obsahu, metód a foriem výchovy a vzdelávania zameraný na podporu funkčnej gramotnosti v materských, základných a stredných školách SR. Projektovanie, realizácia a vyhodnocovanie pedagogických experimentov.
3. Správa metodického portálu pre pedagogických pracovníkov a edičné činnosti
4. Inovácia a implementácia Vzdelávacích programov pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením a detí a žiakov s nadaním pre špeciálne a inkluzívne vzdelávanie. Metodické usmerňovanie centier špeciálnopedagogického poradenstva.
5. Medzinárodná spolupráca

Vyhodnotenie kontraktu sa nachádza na stranách 16 až 20.

4. Rozpočet organizácie

K 31.12.2015 mal ŠPÚ nasledovný upravený rozpočet:

A. Príjmy celkom	1 826,00 €
B. Výdavky celkom (600+700) zdroj 111 + 11T+13T	2 480 153,45 €
z toho :	
B.1. Bežné výdavky (600)	2 480 153,45 €
z toho:	
- mzdy, platy, služobné príjmy a OOV	664 269,78 €
- poisťné a príspevok do poisťovní	342 248,55 €
- tovary a služby	1 401 132,50 €
- bežné transfery	72 502,62 €
B.2. Kapitálové výdavky celkom (700)	0,00 €

Plnenie príjmov

Kategória 200 – Nedaňové príjmy 111

Kategória:	200 – Nedaňové príjmy	210 – Príjmy z podnikania a vlastníctva	220 – Príjmy z nepriemyselného predaja	290 – ostatné príjmy
Schválený rozpočet:	1 550,00 €	790,00 €	0,00 €	760,00 €
Upravený rozpočet:	1 826,00 €	1 060,00 €	636,00 €	130,00 €
Skutočnosť:	1 826,93 €	1 048,20 €	636,00 €	142,73 €
% plnenia:	100,05 %	98,89 %	100,00 %	109,79 %

Príjmy v kategórii 210 boli dosiahnuté z prenajatých priestorov na Exnárovej ulici. Príjmy v kategórii 220 a 290 boli dosiahnuté z úhrad vratiek z minulých rokov, dobropisov.

Kategória 300 – Granty a transfery

Kategória:	300 – Granty a transfery	331 – Zahraničné granty bežné
Schválený rozpočet:	0,00 €	0,00 €
Upravený rozpočet:	89 209,13 €	89 209,13 €
Skutočnosť:	89 209,13 €	89 209,13 €
% čerpania k UR:	100,00 %	100,00 %

Príjmy v kategórii 331 sú mimorozpočtové finančné prostriedky z povoleného prekročenia z realizácie projektu v rámci programu „Miestne a regionálne iniciatívy na zníženie národných nerovností a podporu sociálnej inklúzie“ spolufinancovaného z Finančného mechanizmu Európskeho hospodárskeho priestoru a štátneho rozpočtu Slovenskej republiky a z realizácie grantu Russian Online – Erasmus.

Čerpanie výdavkov

Výdavky celkom (600+700) zdroj 111+11T+13T+35

Schválený rozpočet:	1 370 138,00 €
Upravený rozpočet:	2 569 362,58 €
Skutočnosť :	2 569 362,58 €
% čerpania k UR:	100,00 %

Čerpanie prostriedkov podľa zdrojov:

Zdroj 111:	1 903 588,90 €
Zdroj 11T1 (prostriedky ESF):	490 079,90 €

Zdroj 11T2 (spolufinancovanie zo štátneho rozpočtu):	82 687,50 €
Zdroj 13T2(spolufinancovanie zo štátneho rozpočtu):	3 797,15 €
Zdroj 35	89 209,13 €
Spolu:	2 569 362,58 €

Štátny pedagogický ústav ukončil k 31.12.2015 národný projekt financovaný z prostriedkov Európskeho sociálneho fondu „Rozvíjanie profesijných kompetencií učiteľov materských, základných a stredných škôl v kontexte zvyšovania úspešnosti reformy systému základného vzdelávania“. Projekt bol realizovaný na základe Zmluvy o poskytnutí NFP formou kombinovaného spôsobu financovania, t.j. prostredníctvom zálohových a priebežných platieb. Priebežné financovanie je založené na princípe úhrady zo štátneho rozpočtu ŠPÚ a následne, po zúčtovaní a schválení výdavkov riadiacim orgánom, refundované z prijatých finančných prostriedkov ESF. V roku 2015 ŠPÚ obdržal priebežné platby pre uvedený projekt v celkovej sume 25 314,55 €.

Čerpanie výdavkov z hľadiska ekonomickej klasifikácie

Bežné výdavky (600)

Schválený rozpočet:	1 370 138,00 €
Upravený rozpočet:	2 569 362,58 €
Skutočnosť:	2 569 362,58 €
% čerpania k UR:	100,00 %

Čerpanie finančných prostriedkov kategórie 610 – Mzdy, platy, služobné príjmy a OOV

Zdroj:	111:	11T1, 11T2:
Schválený rozpočet:	539 529,00 €	0,00 €
Upravený rozpočet:	583 799,00 €	80 470,78 €
Skutočnosť:	583 799,00 €	80 470,78 €

% čerpania k UR:	100,00 %	100,00 %
------------------	----------	----------

Čerpanie prostriedkov kategórie 620 – Poistné a príspevok zamestnávateľa do poisťovní

Zdroj:	111:	11T1, 11T2:
Schválený rozpočet:	188 565,00 €	0,00 €
Upravený rozpočet:	261 001,93 €	81 246,62 €
Skutočnosť:	261 001,93 €	81 246,62 €
% čerpania k UR:	100,00 %	100,00 %

Čerpanie výdavkov kategórie 630 – Tovary a služby

Zdroj:	111:	11T1, 11T2, 13T2:
Schválený rozpočet:	615 044,00 €	0,00 €
Upravený rozpočet:	986 285,35 €	414 847,15 €
Skutočnosť:	986 285,35 €	414 847,15 €
% čerpania k UR:	100,00 %	100,00 %

Čerpanie podľa položiek kategórie 630 – tovary a služby – zdroj 111

631 – cestovné náhrady

Schválený rozpočet:	9 500,00 €
Upravený rozpočet:	18 235,75 €
Skutočnosť:	18 235,75 €

% čerpania k UR: 100,00 %

Finančné prostriedky boli použité na tuzemské pracovné cesty (7 407,62 €) a zahraničné pracovné cesty (10 828,13 €). V roku 2015 bolo uskutočnených 53 zahraničných pracovných ciest. Miestom konania týchto ciest boli: Belgicko - Brusel, Nemecko, ČR, Rakúsko, Francúzsko, Poľsko, Maďarsko, Taliansko, Turecko, Lotyšsko, Veľká Británia, Španielsko, Bulharsko, Estónsko, Luxembursko, Írsko a Bielorusko. Podrobnejšie informácie o zahraničných pracovných cestách sa nachádzajú na webovej stránke www.minedu.sk, medzinárodná spolupráca – správa zo ZPC.

632 – energie, voda a komunikácie

Schválený rozpočet: 58 100,00 €

Upravený rozpočet: 44 472,03 €

Skutočnosť: 44 472,03 €

% čerpania k UR: 100,00 %

Najvyššie výdavky boli čerpané na podpoložke energie (23 919,93 €) a poštovné, v ktorom sú zahrnuté poplatky za mobilné telefóny, telekomunikačné poplatky a UPC (18 058,02 €).

633 – materiál

Schválený rozpočet: 23 650,00 €

Upravený rozpočet: 47 670,96 €

Skutočnosť: 47 670,96 €

% čerpania k UR: 100,00 %

Finančné prostriedky boli použité na nákup tovarov všetkého druhu. Najvyššie výdavky boli čerpané na nákup odbornej literatúry pre žiakov SŠ v predmete dejepis, potrebnej pri implementácii iŠVP v stredných školách s profiláciou na vyučovacie predmety s humanitno-sociálnym zameraním, dokúpenie výpočtovej techniky, kancelársky materiál, tonery, reprezentačné na predmetové komisie, nákup pracovného odevu, softvéru.

634 – dopravné

Schválený rozpočet:	13 650,00 €
Upravený rozpočet:	13 064,51 €
Skutočnosť:	13 064,51 €
% čerpania k UR:	100,00 %

Čerpanie financií v roku 2015 pozostávalo z výdavkov na PHM v sume 4 100,27 €, na servis, údržbu a opravu vozového parku v sume 6 700,05 €, na poistné zmluvné a havarijné poistenie 1 749,15 € a na diaľničné známky 285,04 €.

635 – rutinná a štandardná údržba

Schválený rozpočet:	19 650,00 €
Upravený rozpočet:	17 821,90 €
Skutočnosť:	17 821,90 €
% čerpania k UR:	100,00 %

Finančné prostriedky boli použité na servis plynového kotla, údržbu kancelárskej techniky, údržbu výťahu a iných zariadení, prevádzkových strojov, prístrojov a zariadení, ktoré súvisia s bežným chodom organizácie.

636 – nájomné za prenájom

Schválený rozpočet:	4 500,00 €
Upravený rozpočet:	704,80 €
Skutočnosť:	704,80 €
% čerpania k UR:	100,00 %

Finančné prostriedky boli použité na vyplatenie nájmu školiacich priestorov.

637 – služby

Schválený rozpočet:	485 994,00 €
Upravený rozpočet:	844 315,40 €
Skutočnosť:	844 315,40 €
% čerpania k UR:	100,00 %

Na podpoložke školenie, semináre, porady, konferencie boli vyčerpané finančné prostriedky v sume 12 574,90 €. Na podpoložke všeobecné služby sme čerpali finančné prostriedky v sume 36 724,56 €. V rámci tejto sumy boli uhradené služby za upratovanie, komunálny odpad a tlačiarenské služby. Za strážnu službu a právne služby bola na podpoložke vyčerpaná suma 31 836,56 €. Finančné prostriedky boli ďalej čerpané na úhradu nezrovnalostí za ukončený projekt Vzdelávanie učiteľov ZŠ v oblasti cudzích jazykov v súvislosti s Koncepciou vyučovania CJ na základných a stredných školách - projekty ESF v sume 574 690,13 €. Ďalšie financie boli použité na vyplatenie odmien zamestnancom mimopracovného pomeru, členom jednotlivých predmetových komisií v sume 141 338,97 €. Ostatné finančné prostriedky boli čerpané na cestovné náhrady pozvaným účastníkom predmetových komisií v sume 994,96 €, stravné v sume 23 610,60 € a pridel do sociálneho fondu v sume 6 061,16 €.

V rámci projektu ESF boli realizované nasledujúce aktivity v súlade s harmonogramom projektu a všetky výstupy boli dosiahnuté v súlade s plánovanými ukazovateľmi:

Aktivita 1.1 Overenie profesijných a jazykových kompetencií učiteľov anglického jazyka na 1. stupni ZŠ

Cieľom aktivity 1.1 Overenie profesijných a jazykových kompetencií učiteľov anglického jazyka na 1. stupni ZŠ bolo overenie akreditovaných vzdelávacích programov 14/2010-KV, 16/2010-KV a 15/2010-KV, realizovaných v rámci národného projektu „Vzdelávanie učiteľov základných škôl v oblasti cudzích jazykov v súvislosti s Koncepciou vyučovania cudzích jazykov na základných a stredných školách“ jeho prípravná fáza bola v období jún – august 2015 a realizačná fáza prebiehala v období september – október 2015 a vyhodnotenie sa uskutočnilo v novembri 2015.

Hlavnou funkciou aktivity bolo overiť u oprávnenej cieľovej skupiny profesijné a jazykové kompetencie nadobudnuté v rámci realizácie národného projektu „Vzdelávanie učiteľov základných škôl v oblasti cudzích jazykov v súvislosti s Koncepciou vyučovania cudzích jazykov na základných a stredných školách“. Absolvovanie aktivity je základným predpokladom pre overenie vzdelávacích programov 14/2010-KV Jazyková príprava kvalifikovaných učiteľov 1. stupňa ZŠ na úroveň A2 SERR a príprava kvalifikovaných učiteľov 1. stupňa ZŠ s rozšírením kvalifikácie na vyučovanie CJ; 16/2010-KV Príprava kvalifikovaných učiteľov 1. stupňa ZŠ s rozšírením kvalifikácie na vyučovanie CJ; 15/2010-KV Rozširujúce štúdium kvalifikovaných učiteľov cudzích jazykov a literatúry o didaktiku cudzích jazykov pre mladší školský vek zrealizovaného národného projektu „Vzdelávanie učiteľov základných škôl v oblasti cudzích jazykov“ v súvislosti s Koncepciou vyučovania cudzích jazykov na základných a stredných školách.

V prípravnom období sme pripravili výskumnú vzorku frekventantov z celkového počtu absolventov s rozšírenou kvalifikáciou na výučbu anglického jazyka v primárnom vzdelávaní sme vyseletovali výberový súbor frekventantov v počte 350 pedagogických zamestnancov, ktorí okrem samoštúdia, absolvovali aj jednodňový vzdelávací kurz a 350 ďalších pedagogických zamestnancov, ktorí absolvovali len samoštúdiom a tvorili kontrolnú vzorku. Zo vzorky základných škôl zo Žilinského, Trenčianskeho, Trnavského, Banskobystrického, Nitrianskeho, Prešovského a Košického kraja, t.j. z 2100 základných škôl sme vyseletovali minimálne 27 ZŠ z Banskobystrického kraja z celkového počtu 285 ZŠ; 31 ZŠ z Košického kraja z celkového počtu 324 ZŠ; 29 ZŠ z Nitrianskeho kraja z celkového počtu 301; 43 ZŠ z Prešovského kraja z celkového počtu 463; 19 ZŠ z Trenčianskeho kraja z celkového počtu 199; 23 ZŠ z Trnavského kraja z celkového počtu 237; 28 ZŠ zo Žilinského kraja z celkového počtu 291.

Frekventantom bol z knižničného fondu Štátneho pedagogického ústavu zapožičaný súbor metodických materiálov, ktorý bol zameraný na rozvoj profesijných kompetencií s cieľom zabezpečiť efektívnu výučbu anglického jazyka v primárnom vzdelávaní. Súbor metodických materiálov bol prístupný v elektronickej forme z dôvodu hospodárnosti a efektívnosti prenosu a zapožičiavania väčšieho počtu knižných jednotiek na CD nosiči a spĺňal kritérium nediskriminácie, t.j. zdroje sa neviazali na existujúce učebnice, ale na prácu s akýmkoľvek typom učebného zdroja so zameraním na výučbu anglického jazyka na primárnom stupni vzdelávania. Frekventanti výskumnej vzorky absolvovali jednodňové školenia k rozvoju ich profesijných a jazykových kompetencií a jednodňový informačný seminár k ukončeniu monitorovania a získania spätnej väzby k ich profesijným a jazykovým kompetenciám. Škole boli knižničné jednotky zapožičané v súlade so zákonom o knižniciach a knižničným poriadkom ŠPÚ.

Tieto podporné aktivity, t.j. tvorba databázy škôl a frekventantov, nákup a zapožičanie knižničného fondu Štátneho pedagogického ústavu frekventantom, pracovné stretnutia koordinátorov aktivít, realizácia školenia a informačného seminára pre frekventantov, preukázali zvýšenie profesijných kompetencií frekventantov; overenie akreditovaných vzdelávacích programov, expertná správa a odporúčania na úpravu akreditovaných vzdelávacích programov.

Prípravná fáza pre realizáciu aktivity prebiehala v období jún – august 2015, ktorú realizovali odborní zamestnanci pre vedecko-výskumnú činnosť v aktivite 1.1 a odborní zamestnanci pre aktivitu 1.1 sa uskutočnilo:

- zostavenie reprezentatívnej vzorky frekventantov náhodným výberom;
- príprava oslovovacieho listu pre základné školy z reprezentatívnej vzorky;
- príprava návrhu zmluvy medzi Štátnym pedagogickým ústavom a zapojenou základnou školou;
- príprava metodológie výskumu a spolupráce s odbornými partnermi;
- príprava internej dokumentácie k rozšíreniu knižničného fondu;
- zabezpečenie expertných a odborných tímov;
- zabezpečenie podkladov k tvorbe metodík a zabezpečenie metodologickej podpory.

Realizačná fáza aktivity v období september – október 2015 realizovali garanti expertných činností pre aktivitu 1.1, odborní experti pre overenie modulu v aktivite 1.1, odborní zamestnanci pre výkon odborných činností pre aktivitu 1.1, externí zamestnanci pre výkon odborných činností pre aktivitu 1.1 a editori. V realizačnej fáze prebiehali činnosti:

- zaslanie oslovovacieho listu základným školám z reprezentatívnej vzorky;
 - vytvorenie databázy frekventantov a základných škôl, uzatvorenie zmlúv a ich zverejnenie v centrálnom registri zmlúv Slovenskej republiky;
 - zabezpečenie fungovania expertných a odborných tímov;
 - nákup a evidencia knižničného fondu Štátneho pedagogického ústavu s cieľom rozvoja profesijných kompetencií frekventantov;
 - príprava podkladov k zazmluvneniu expertov a koordinátorov z vysokých škôl, ktorí zabezpečovali metodickú podporu frekventantov, ktorí absolvovali vzdelávanie na príslušnej vysokej škole a ďalej v spolupráci s ŠPÚ zabezpečovali odborný seminár pre výskumnú vzorku frekventantov a tiež zabezpečovali v spolupráci s ŠPÚ realizovanie monitoringu pre svojich frekventantov;
 - organizovanie koordináčného stretnutia s koordinátormi z vysokých škôl v Bratislave ku školeniu frekventantov a monitorovaniu ich profesijných a jazykových kompetencií, koordináčné stretnutie, na ktorom bola schválená metodológia výskumu navrhnutá garantom expertných činností aktivity 1.1 a odbornými expertmi pre overenie modulu v aktivite 1.1, ďalej modul vzdelávania frekventantov výskumnej vzorky, oboznámili sa so zoznamom učebných zdrojov, modulom monitorovania frekventantov výskumnej vzorky a tiež so stanovením metodológie a rozsahu úprav akreditovaných vzdelávacích programov;
 - príprava knižničného fondu na výpožičku frekventantom v súlade s internými predpismi Štátneho pedagogického ústavu;
 - výpožička zakúpeného knižničného fondu Štátneho pedagogického ústavu;
 - zverejnenie dátumu a zoznamu miest školení pre frekventantov;
 - jednoduché školenie pre frekventantov k rozvoju ich profesijných a jazykových kompetencií, a to v týchto spádových oblastiach: Žilina, Trnava, Košice, Komárno, Zvolen, v miestach, kde sa frekventanti vzdelávali v rámci národného projektu „*Vzdelávanie učiteľov základných škôl v oblasti cudzích jazykov v súvislosti s Koncepciou vyučovania cudzích jazykov na základných a stredných školách*“ a sídlia v nich participujúce vysoké školy;
 - príprava dotazníka s cieľom monitorovania a získania spätnej väzby k profesijným a jazykovým kompetenciám frekventantov nadobudnutých v rámci implementácie akreditovaných vzdelávacích programov 14/2010-KV Jazyková príprava kvalifikovaných učiteľov 1. stupňa ZŠ na úroveň A2 SERR a príprava kvalifikovaných učiteľov 1. stupňa ZŠ s rozšírením kvalifikácie na vyučovanie CJ; 16/2010-KV Príprava kvalifikovaných učiteľov 1. stupňa ZŠ s rozšírením kvalifikácie na vyučovanie CJ; 15/2010-KV Rozširujúce štúdium kvalifikovaných učiteľov cudzích jazykov a literatúry o didaktiku cudzích jazykov pre mladší školský vek;
 - realizácia dotazníkového prieskumu v elektronickej forme a jeho vyhodnotenie;
 - priebežne realizovaná publicita.
- Vyhodnotenie aktivity, hodnotiacu fázu aktivity v novembri 2015 realizovali garanti expertných činností pre aktivitu 1.1, odborní experti pre overenie modulu v aktivite 1.1, odborní zamestnanci pre výkon odborných činností pre aktivitu 1.1, externí zamestnanci pre výkon odborných činností pre aktivitu 1.1, administrátori školenia a informačného seminára pre aktivitu 1.1 a editori, ktorí uskutočnili:
- zverejnenie dátumu a zoznamu miest informačného seminára pre frekventantov;

- jednoduchý informačný seminár pre frekventantov výskumnej vzorky k ukončeniu monitorovania a získania spätnej väzby k profesijným a jazykovým kompetenciám frekventantov v súvislosti s monitorovaním implementácie akreditovaných vzdelávacích programov 14/2010-KV Jazyková príprava kvalifikovaných učiteľov 1. stupňa ZŠ na úroveň A2 SERR a príprava kvalifikovaných učiteľov 1. stupňa ZŠ s rozšírením kvalifikácie na vyučovanie CJ; 16/2010-KV Príprava kvalifikovaných učiteľov 1. stupňa ZŠ s rozšírením kvalifikácie na vyučovanie CJ; 15/2010-KV Rozširujúce štúdium kvalifikovaných učiteľov cudzích jazykov a literatúry o didaktiku cudzích jazykov pre mladší školský vek a to v šiestich centrách: Žilina, Trnava, Košice, Komárno, Prešov, Zvolen;
- prípravu expertnej správy a úpravu akreditovaných vzdelávacích programov;
- publicitu a disemináciu výsledkov.

Aktivita 1.2 *Identifikovanie determinantov profesijného rozvoja učiteľov MŠ, ZŠ a gymnázií - vyhodnotenie*

Cieľom aktivity 1.2 Identifikovanie determinantov profesijného rozvoja učiteľov MŠ, ZŠ a gymnázií bolo identifikovať faktory determinujúce proces implementácie reformy v MŠ, ZŠ a gymnáziách z roku 2008, zistiť stav jej dopadov a identifikovať vplyv rozvoja profesijných kompetencií učiteľov prostredníctvom kontinuálneho vzdelávania v súvislosti so zavádzaním školskej reformy do praxe, cieľom bolo pomenovať slabé a silné stránky tohto procesu.

Aktivita 1.2 trvala 6 mesiacov, prípravná fáza bola v období jún – august 2015, realizačná fáza aktivity v období september – október 2015 a vyhodnocovacia v novembri 2015. Hlavnou funkciou aktivity bola identifikácia vplyvu rozvoja profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov materských škôl, základných škôl a gymnázií prostredníctvom ich ďalšieho vzdelávania na úspešnosť zavádzania reformy v systéme vzdelávania, vrátane odporúčaní na zmenu procesov v danej oblasti. Aktivita sa realizovala dotazníkovým prieskumom, ktorý bol orientovaný na identifikovanie vplyvu rozvoja profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov materských škôl, základných škôl a gymnázií. Dotazníky boli zaslané v elektronickej forme na vybrané materské školy, základné školy a gymnáziá, prípadne, keď školy nemali aktívne mailové adresy, v printovej podobe.

Prípravnú fázu pre realizáciu aktivity v období jún – august 2015 realizovali odborní zamestnanci pre vedecko-výskumnú činnosť v aktivite 1.2 a odborní zamestnanci pre aktivitu 1.2, a to:

- zostavením reprezentatívnej vzorky učiteľov stratifikovaným výberom v počte 390 pedagogických zamestnancov materských škôl; 820 pedagogických zamestnancov základných škôl; 390 pedagogických zamestnancov gymnázií z celého územia SR okrem Bratislavského kraja;
- prípravou oslovovacieho listu pre pedagogických zamestnancov z reprezentatívnej vzorky.

Realizačnú fázu aktivity v období september – október 2015 realizovali garanti expertných činností pre aktivitu 1.2, odborní experti pre overenie modulu v aktivite 1.2, odborní zamestnanci pre výkon odborných činností pre aktivitu 1.2, externí zamestnanci pre výkon odborných činností pre aktivitu 1.2, administrátori zberu dát pre aktivitu 1.2 a editori:

- zaslaním oslovovacieho listu pedagogickým zamestnancom z reprezentatívnej vzorky s cieľom minimalizovať nízku návratnosť dotazníka;
- vytvorením databázy reprezentatívnej vzorky pedagogických zamestnancov;
- prípravou podkladov k stanoveniu výskumných metód a konštrukciou vlastných výskumných nástrojov;
- organizovaním koordinačného stretnutia pracovného tímu v Banskej Bystrici;
- prípravou dotazníka s cieľom identifikovať vplyv rozvoja profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov materských škôl, základných škôl a gymnázií;
- prípravou virtuálnej platformy pre tvorbu, zber a vyhodnotenie údajov z elektronického dotazníka;
- pilotným odskúšaním dotazníka;
- vytvorením konečnej verzie dotazníka;
- realizáciou dotazníkového prieskumu v elektronickej forme;
- priebežnou publicitou.

Vyhodnotenie aktivity, hodnotiacu fázu aktivity v novembri 2015 realizovali garanti expertných činností pre aktivitu 1.2, odborní experti pre overenie modulu v aktivite 1.2, odborní zamestnanci pre výkon odborných činností pre aktivitu 1.2, externí zamestnanci pre výkon odborných činností pre aktivitu 1.2, administrátori zberu dát pre aktivitu 1.2 a editori:

- organizovaním odborného seminára pracovného tímu aktivity 1.2 v Brusne;
- vytvorením elektronickej databázy získaných dát;
- spracovaním získaných dát a ich následnou analýzou;
- interpretáciou výsledkov dotazníkového prieskumu v podobe správy;
- prípravou expertnej Správy o implementácii kurikulárnej politiky v materských školách, základných školách a gymnáziách v rokoch 2008 – 2015 a stanovením odporúčaní súvisiacich s identifikovaním vplyvu rozvoja profesijných kompetencií učiteľov materských škôl, základných škôl a gymnázií;
- správou o implementácii kurikulárnej politiky v materských školách, základných školách a gymnáziách v rokoch 2008 – 2015;
- priebežnou publicitou.

Aktivita 1.3 Implementácia inovovaného ŠVP pre predprimárne vzdelávanie - vyhodnotenie

Primárnou cieľovou skupinou v aktivite 1.3 Vyhodnotenie implementácie inovovaného ŠVP pre predprimárne vzdelávanie boli kvalifikovaní učitelia materských škôl zapojených do realizácie overenia zavedenia inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Cieľ aktivity bolo identifikovať ciele metodickéj pomoci pre pedagogických zamestnancov materských škôl v súvislosti so zavádzaním inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu do praxe, ktorej prípravná fáza trvala v období jún – august 2015, realizačná fáza v období september – október 2015 a vyhodnocovacia fáza v novembri 2015.

Hlavnou funkciou aktivity bolo poskytnúť metodickú pomoc učiteľom materských škôl pri pilotnej fáze zavedenia inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách v celkovom počte 100 učiteľov. Inovovaný Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách je od školského roku 2014/2015 zavedený do praxe materských škôl na dobrovoľnom prístupe. Dobrovoľný prístup je chápaný ako priestor na overenie zavedenia inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Aktivita projektu ponúka materským školám, ktoré prejavia záujem, prihlásiť sa do overovania zavádzania inovovaného kurikulárneho dokumentu. Spolupráca s vybranými materskými školami prebiehala formou pracovných stretnutí a školení s komplexnou diagnostickou, metodickou a didaktickou podporou s vyústením do prípravy vlastných školských vzdelávacích programov.

V rámci SR evidujeme 7 236 tried materských škôl. Každá materská škola v SR mala možnosť zapojiť sa do realizácie overovania zavádzania inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu. Z prihlásených materských škôl bola vybraná vzorka päťdesiatich materských škôl (z každej materskej školy dvaja pedagogickí zamestnanci, teda spolu 100 pedagogických zamestnancov).

Prípravnú fázu v období jún – august 2015 realizovali odborní zamestnanci pre vedecko-výskumnú činnosť v aktivite 1.3 a odborní zamestnanci pre aktivitu 1.3:

- prihlásením materských škôl do procesu pilotného overovania zavádzania inovovaného kurikulárneho dokumentu v súvislosti so schválením inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu sa mohli materské školy dobrovoľne prihlásiť do procesu zavádzania inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu; prihlásením sa do tohto procesu si školy overili potenciál a spôsob zavádzania uvedeného dokumentu do praxe;
- vytvorením databázy prihlásených materských škôl, zazmluvnenie prihlásených materských škôl, zadefinovanie podmienok spolupráce – po vyhodnotení prihlasovania sa materských škôl bola vytvorená databáza, z ktorej bola identifikovaná vzorka participujúca na aktivite 1.3 (vzorka päťdesiatich materských škôl – 100 pedagogických zamestnancov); každá participujúca materská škola mala riadne podpísanú dohodu so zadefinovanými podmienkami spolupráce. Túto administratívnu zložku vykonávali administrátori metodicko-odborných činností pre aktivitu 1.3.; zároveň v čase prihlasovania v materských školách prebiehala príprava Koncepcie manuálu na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy podľa inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu; na príprave manuálu sa podieľali koordinátor odborných činností pre aktivitu 1.3, koordinátor metodických činností pre aktivitu 1.3 a odborní experti pre overenie modulu v aktivite 1.3;
- zverejnením zoznamu miest a dátumov stretnutí/školení po podpise zmlúv bol zverejnený harmonogram prvých stretnutí s vybranou vzorkou materských škôl.

Realizačnú fázu aktivity v období september – október 2015 realizovali garant expertných činností pre aktivitu 1.3, odborní experti pre overenie modulu v aktivite 1.3, odborní zamestnanci pre výkon odborných činností pre aktivitu 1.3, externí zamestnanci pre výkon odborných činností pre aktivitu 1.3, administrátori metodicko-odborných činností pre aktivitu 1.3, metodicko-odborný personál pre aktivitu 1.3 a pre tvorbu metodík k inovovaným ŠVP pre MŠ a grafické spracovanie materiálov pre aktivitu 1.3:

- realizáciou stretnutí/školení, ktoré prebehli v októbri 2015, v rámci ktorých boli materské školy oboznámené s tvorbou školských vzdelávacích programov podľa inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu a procesnými modulmi k ich tvorbe; sa uskutočnili aj plánované priebežné stretnutia s jednotlivými materskými školami, resp. s ich delegovaným pracovníkom zodpovedným za tvorbu školského vzdelávacieho programu;
- na základe predložených materiálov pedagogickí zamestnanci z vybraných materských škôl (metodicko-odborný personál) vypracoval metodické listy a svoje školské vzdelávacie programy; Štátny pedagogický ústav poskytoval súčinnosť a podporu pri tvorbe dokumentov materských škôl; materským školám bola poskytnutá komplexná diagnostická, metodická a didaktická podpora; zodpovednosť za túto podporu mali koordinátori metodických činností pre aktivitu 1.3.;
- zabezpečenou spoluprácou a neustálou diagnostikou používaných materiálov boli finálne vytvorené súbory manuálov, metodických listov a učebných textov pre učiteľov materských škôl.

V realizačnej fáze sme využili tieto metodologické aktivity:

- pozorovanie a monitoring priebehu skvalitňovania poznatkov, analýza výsledkov pozorovaní (pozorovanie patrí k základným technikám zberu dát). V našom prípade išlo o zúčastnené pozorovanie, pri ktorom sme boli priamo v kontakte s pozorovanými pedagogickými zamestnancami materských škôl; zber dát z hodnotiacich hárkov k vzdelávacím oblastiam počas jednotlivých dní školenia;
- zameranie výučby na rozvoj inovácie metód s dôrazom na využívanie IKT vo výchovno-vzdelávacej činnosti v rámci vyhodnocovania pozorovania boli definované odporúčania k rozvoju inovatívnych metód vo výchovno-vzdelávacej činnosti v materských školách (v podmienkach materských škôl a za zachovania veku primeranosti využitie metódy brainstormingu, problémového vyučovania, dramatizácie, didaktických hier, questionstormingu ai.); vzhľadom na vek detí v materských školách sa pri jednotlivých činnostiach využívali IKT;
- elektronický dotazníkový prieskum - otázky v dotazníku boli formulované jasne, zrozumiteľne s logickou následnosťou popisujúce problematiku zavádzania inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu, metodickej podpory a inovatívnych metód vo výchovno-vzdelávacej činnosti v materských školách; dotazník bol sprístupnený elektronickou formou a vyhodnotený graficky a slovne;
- vytvorené metodiky k jednotlivým vzdelávacím oblastiam.

Vyhodnotenie aktivity v novembri 2015 realizovali garant expertných činností pre aktivitu 1.3, odborní experti pre overenie modulu v aktivite 1.3, odborní zamestnanci pre výkon odborných činností pre aktivitu 1.3, externí zamestnanci pre výkon odborných činností pre aktivitu 1.3, administrátori metodicko-odborných činností pre aktivitu 1.3, metodicko-odborný personál pre aktivitu 1.3 a pre tvorbu metodík k inovovaným ŠVP pre MŠ a grafické spracovanie materiálov pre aktivitu 1.3.

Základným výstupom aktivity bola príprava metodických listov k jednotlivým vzdelávacím oblastiam a príprava kvalitných školských vzdelávacích programov a ich overenie v praxi.

Tomuto procesu predchádzalo:

- evidencia prihlasujúcich sa materských škôl do procesu overenia zavedenia inovovaného kurikulárneho dokumentu;
- vytvorenie databázy prihlásených materských škôl;
- zazmluvnenie prihlásených materských škôl, zadefinovanie podmienok spolupráce;
- príprava manuálu k tvorbe školských vzdelávacích programov;
- zverejnenie zoznamu miest a dátumov stretnutí/školení; oboznámenie sa s postupom prác v rámci participácie na overovaní zavedenia inovovaného kurikulárneho dokumentu k tvorbe školských vzdelávacích programov;
- realizácia pracovných stretnutí/školení;
- metodické listy v súlade s inovovaným Štátnym vzdelávacím programom;
- finálne verzie školských vzdelávacích programov zapojených materských škôl.

Výstupy aktivity:

- súbor metodických listov, manuálov a učebných textov pre učiteľov materských škôl;
- 1 manuál k tvorbe školských vzdelávacích programov;
- 1 adaptácia výkonových štandardov;

- 8 metodík vzdelávacích oblastí;
- 400 metodických listov k jednotlivým vzdelávacím oblastiam ŠVP (50 školských vzdelávacích programov a inovácia metód vzdelávania s dôrazom na využívanie IKT vo vyučovacom procese);
- odporúčania k rozvoju profesijných kompetencií učiteľov materských škôl v súvislosti s implementáciou inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy.

Výslednou fázou boli výstupy školských vzdelávacích programov, ktoré vypracovali a predložili materské školy na pripomienkovanie; po schválení týchto školských vzdelávacích programov materské školy ich implementovali do praxe.

Čerpanie mimorozpočtových prostriedkov v kategórii 630

Štátny pedagogický ústav je prijímateľom preddefinovaného projektu s názvom „Inovatívne vzdelávanie pre pedagogických zamestnancov základných škôl za účelom zvýšenia ich interkultúrnych kompetencií vo vzdelávacom procese rómskych žiakov“ v rámci Programu SK 04 „Miestne a regionálne iniciatívy na zníženie národnostných nerovností a podporu sociálnej inklúzie“, ktorého partnerom je Rada Európy. Správcom tohto programu je Úrad vlády Slovenskej republiky.

Projekt Štátneho pedagogického ústavu je spolufinancovaný z Finančného mechanizmu Európskeho hospodárskeho priestoru a štátneho rozpočtu Slovenskej republiky. Jeho cieľom je prostredníctvom vzdelávania pedagogických zamestnancov základných škôl a vypracovania niekoľkých publikácií podporiť proces interkultúrneho a inkluzívneho vzdelávania na školách. Vzdelávanie a publikácie budú zamerané na rómsky jazyk, kultúru a históriu Rómov, ale aj na metódy vzdelávania, ktoré umožnia realizovať inovatívne pedagogické prístupy zodpovedajúce potrebám a záujmom žiakov, najmä z rómskych komunít. Celková suma na realizáciu tohto projektu je 322 000 €. Doba trvania projektu je 28 mesiacov.

Štátny pedagogický ústav v roku 2015 čerpal finančné prostriedky na vzdelávanie pre 46 pedagogických zamestnancov z týchto základných škôl: ZŠ s MŠ, Hlavná 320/79, Slanec; Cirkevná ZŠ s VJM, Elektrárenska 50, Vojany; ZŠ, Hlavná 1, Drahňov; ZŠ s MŠ Jurské; ZŠ, Školská 295, Štítinik; ZŠ s MŠ, Banská 116/47, Cinobaňa; ZŠ s MŠ, Nižná Polianka; ZŠ, Spišské Vluchy; ZŠ, Kružlová; ZŠ, Zlatá 2, Rožňava; ZŠ, Nižný Mirošov; ZŠ, Zavadka, Nálepko; ZŠ, Oriškova 9, Leles; Spojená škola, Chminianske Jakubovany; SZŠ s MŠ, Dolná 48/19, Kremnica; ZŠ, Kameňany č. 8, Kameňany; ZŠ Mníšek nad Hnilcom 497, ZŠ, Biskupická 21, Bratislava, ZŠ Chminianske Jakubovany 21, ZŠ s MS s vyučovacím jazykom maďarským, Boľ. Vzdelávanie prebiehalo v Bratislave a Košiciach. Frekventantom bolo hrazenie cestovné, ubytovanie, strava. Ďalej v priebehu roka sme čerpali finančné prostriedky na nájomné za učebne, tlač publikácií, na zorganizovanie Medzinárodnej vedeckej konferencie pod záštitou Juraja Draxlera, ministra školstva, vedy, výskumu a športu SR.

Vzdelávanie úspešne absolvovalo 45 pedagógov, ktorí získali Osvedčenie o ukončení akreditovaného vzdelávania. ŠPÚ zorganizoval Medzinárodnú vedeckú konferenciu. Konferencia sa uskutočnila v Bratislave, v dňoch 04. – 05. 11. 2015. Výstupom z konferencie bude zborník v tlačenej a v elektronickej verzii.

Ďalšou aktivitou projektu je príprava publikácií zameraných na rómsky jazyk, rómsku kultúru a metodiku pre inkluzívne vzdelávanie. Na prípravách publikácií participovali pedagógovia a odborníci v spolupráci s vedeckými pracovníkmi z vysokých škôl. Ide o nasledujúce publikácie, ktoré sú zároveň aj ďalšími výstupmi z projektu:

- Rozprávky v slovenskom a rómskom jazyku – publikácia obsahuje rôzne rozprávky, ktoré sú náučné i poučné a sú určené pre širokú verejnosť (učiteľov, asistentov učiteľov, vychovávateľov, rodičov). - Rómsko - slovenská čítanka vrátane pracovného zošita je určená pre 2. ročník základnej školy. Je vypracovaná dvojazyčne, v štandardizovanom rómskom jazyku a slovenskom jazyku. Čítanka vychádza z obsahových a výkonových štandardov zo slovenského jazyka a literatúry a z rómskeho jazyka a literatúry. Publikácia primárne rozvíja čitateľskú gramotnosť žiakov v rómskom a aj slovenskom jazyku. Čítanka je takéhoto typu prvou vydanou učebnou pomôckou na Slovensku. - Amari Romaňi Čhib/Naša rómčina vrátane pracovného zošita je určená pre začiatočníkov z rómskeho jazyka. Konceptcia publikácie vychádza z Rámcového vzdelávacieho programu pre rómsky jazyk (Rada Európy) a z výkonových a obsahových štandardov pre rómsky jazyk a literatúru (Štátny pedagogický ústav). - Dejepisná čítanka (pátrame po minulosti Rómov) približuje žiakom dejiny Rómov a nabáda ich k ďalšiemu poznávaniu a porozumeniu rôznych kultúr. Je určená pre 7. – 9. ročník základnej školy. - Rómsko-slovenský-slovensko-rómsky slovník – obsahuje najčastejšie používané pojmy v primárnom vzdelávaní. Slovník je určený najmä pedagógom pôsobiacich v primárnom vzdelávaní. - Roma History – je výbornou doplnujúcou učebnou pomôckou pre vyučovanie rómskych reálií v nižšom strednom vzdelávaní (2. stupeň ZŠ) a vo vyššom strednom vzdelávaní (SŠ). Ide o preklad dokumentov z Rady Európy do slovenčiny. - Metodika podporujúca inkluzívne vzdelávanie na školách - je sústredená na výber najefektívnejších inovatívnych vzdelávacích metód cielene zameraných na inklúziu v základnej škole.

Vzhľadom na pozitívne ohlasy doma a v zahraničí Inovatívne vzdelávania a tvorbu učebných pomôcok so zameraním na rómsky jazyk a rómsku kultúru plánujeme realizovať v novom programovacom období na národnej úrovni.

Ukončenie tohto pilotného projektu je plánované do 30. 04. 2016. Bližšie informácie nájdete na webovom sídle ŠPÚ. Kontakt: PhDr. Jozef Facuna, PhD., jozef.facuna@statpedu.sk

Projekt „ Inovatívne vzdelávanie pre pedagogických zamestnancov ZŠ za účelom zvýšenia ich interkultúrnych kompetencií vo vzdelávacom procese rómskych žiakov“ do 17.9.2015 sme uhradili cez povolené prekročenie v Štátnej pokladnici zdroj 35 suma bola 88 634,13 €. Od 18.9.2015 sme už hradili platby priamo z bežného účtu č. 7000272569/8180 a do konca roka 2015 sme uhradili 56 094,30 €. Celkom za projekt sme vyčerpali sumu 144 728,43 €

Projekt „Russian online “ bol schválený v rámci programu Erasmus+ v roku 2014. Realizácia projektu je plánovaná do augusta 2017. Jeho cieľom je vybudovať multilingválny interaktívny vzdelávací portál, ktorý poskytne možnosť učiť sa ruský jazyk ako cudzí jazyk. V prvom polroku 2015 sa finančné prostriedky čerpali na zabezpečenie účasti zodpovedného riešiteľa z ŠPÚ na spoločnom koordinačnom stretnutí partnerov projektu. Pracovné stretnutie sa uskutočnilo vo februári 2015 v Berlíne a financie boli použité na zabezpečenie cestovných nákladov a ubytovania počas pracovného stretnutia partnerov projektu v Berlíne.

V druhom polroku 2015 sa finančné prostriedky použili na financovanie odborného prekladu návrhy zmluvy medzi koordinátorom projektu a ŠPÚ. Išlo o preklad právneho textu z anglického do slovenského jazyka.

Čerpanie výdavkov kategórie 640 – Bežné transfery

Zdroj:	111:	11T1, 11T2:
Schválený rozpočet:	27 000,00 €	0,00 €
Upravený rozpočet:	72 502,62 €	0,00 €
Skutočnosť:	72 502,62 €	0,00 €
% čerpania k UR:	100,00 %	0,00%

Finančné prostriedky boli čerpané na odstupné v sume 39 833,50 €, na odchodné pri prvom skončení pracovného pomeru v sume 2 540 € a na nemocenské v sume 3 129,12 €. Suma 27 000 € bola čerpaná na úhradu členských príspevkov medzinárodným organizáciám.

Pridelené finančné prostriedky na odstupné a odchodné sme vyplatili zamestnancovi, ktorý vzhľadom na svoj zdravotný stav podľa lekárskeho posudku dlhodobo stratil spôsobilosť vykonávať doterajšiu prácu a musel byť s ním ukončený pracovný pomer v zmysle § 63, bod 1. písm. c). a mal nárok na odstupné vo výške 5 platov. Zároveň v organizácii prebiehali organizačné zmeny, ktoré tiež vyžadovali finančné prostriedky na odstupné a odchodné.

Kapitálové výdavky (700)

Schválený rozpočet:	0,00 €
Upravený rozpočet:	0,00 €
Skutočnosť:	0,00 €
% čerpania:	0 %

V roku 2015 nám neboli poskytnuté žiadne finančné prostriedky na kapitálové výdavky.

Vyhodnotenie finančných prostriedkov čerpaných v rámci Kontraktu

Schválený rozpočet:	1 370 138,00 €
Upravený rozpočet:	1 374 878,00 €
Skutočnosť:	1 374 878,00 €
% čerpania:	100,00 %

Štátny vzdelávací program – výskum a analytické činnosti spojené s tvorbou štátnych vzdelávacích programov, overovanie, implementácia, metodické riadenie v školách, vzdelávacia činnosť, vzdelávanie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov, vytváranie účinnejšej diagnostiky a riadenie a tvorba kurikulárnej politiky.

V roku 2015 bola ukončená inovácia štátnych vzdelávacích programov, ktoré vstúpili do platnosti od septembra 2015. Štátny pedagogický ústav (ŠPÚ) riešil úlohy zamerané na implementáciu inovovaných štátnych vzdelávacích programov (iŠVP) do pedagogickej praxe.

V súvislosti s inováciou štátnych vzdelávacích programov prebiehala prípravná fáza inovácie katalógu cieľových požiadaviek (KCP), v rámci ktorej sa vyhodnotila účelnosť využívania KCP, jeho funkcionalita, miesto a väzba k iným pedagogickým dokumentom (najmä vzdelávacím štandardom) a potreba modernizácie v kontexte s modernými trendmi v didaktike a potrebou reflektovať iŠVP. Zároveň bol pripravený koncept KCP pre maturantov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a Návrh metodického usmernenia o ukončovaní štúdia maturitnou skúškou pre žiakov so zdravotným znevýhodnením.

ŠPÚ realizoval pilotnú fázu zavádzania inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, do ktorej sa zapojilo 315 materských škôl. Zapojeným materským školám bol poskytnutý súbor pracovných stretnutí, boli vytvorené metodiky k jednotlivým vzdelávacím oblastiam inovovaného ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a manuál na tvorbu školských vzdelávacích programov:

Manuál na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy podľa inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách z roku 2015.

Človek a príroda – Metodická príručka k vzdelávacej oblasti inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Človek a spoločnosť – Metodická príručka k vzdelávacej oblasti inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Človek a svet práce – Metodická príručka k vzdelávacej oblasti inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Jazyk a komunikácia – Metodická príručka k vzdelávacej oblasti inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Matematika a práca s informáciami – Metodická príručka k vzdelávacej oblasti inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Hudobná výchova – Metodická príručka k vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Výtvarná výchova – Metodická príručka k vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Zdravie a pohyb – Metodická príručka k vzdelávacej oblasti inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Evaluácia v materskej škole – Metodická príručka k inovovanému Štátnemu vzdelávaciemu programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Uplatnenie digitálnych technológií naprieč vzdelávacími oblasťami inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách – Metodická príručka.

V rámci efektívnejšej implementácie iŠVP pre primárne, nižšie a vyššie sekundárne vzdelávanie ŠPÚ poskytol metodickú podporu školám formou odborných seminárov pre učiteľov, riaditeľov ZŠ a SŠ a odborných zamestnancov PRO k problematike tvorby iŠkVP, ktoré sa konali vo všetkých regiónoch Slovenska. Zároveň boli vypracované manuály na tvorbu školských vzdelávacích programov:

Manuál na tvorbu školských vzdelávacích programov pre základnú školu.

Manuál pre tvorbu školských vzdelávacích programov pre gymnáziá.

Manuál na tvorbu školských vzdelávacích programov pre základnú umeleckú školu.

ŠPÚ pripravil metodické príručky k inovovaným obsahovým a výkonovým štandardom z jednotlivých vzdelávacích oblastí:

Metodická príručka zavádzania inovovaných štátnych vzdelávacích programov v základnej škole.

Metodická príručka zavádzania inovovaných štátnych vzdelávacích programov pre vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia v základnej škole.

Metodická príručka zavádzania inovovaných štátnych vzdelávacích programov pre vzdelávaciu oblasť Matematika a práca s informáciami v základnej škole.

Metodická príručka zavádzania inovovaných štátnych vzdelávacích programov pre vzdelávaciu oblasť Človek a príroda v základnej škole.

Metodická príručka zavádzania inovovaných štátnych vzdelávacích programov pre vzdelávaciu oblasť Človek a spoločnosť v základnej škole.

Metodická príručka zavádzania inovovaných štátnych vzdelávacích programov pre vzdelávaciu oblasť Človek a svet práce v základnej škole.

Metodická príručka zavádzania inovovaných štátnych vzdelávacích programov pre vzdelávaciu oblasť Umenie a kultúra v základnej škole.

Metodická príručka zavádzania inovovaných štátnych vzdelávacích programov pre vzdelávaciu oblasť Zdravie a pohyb v základnej škole.

Manuály a metodické príručky sú zverejnené na webovom sídle ŠPÚ – www.statpedu.sk.

V rámci metodickej podpory boli ďalej pripravené:

Metodické odporúčania k naplneniu cieľov prierezovej témy mediálna výchova,

Metodická pomôcka pre pedagógov pri začleňovaní tém globálneho vzdelávania do vyučovacieho procesu pod názvom Odporúčania, inšpirácie pre školy k uplatňovaniu globálnej dimenzie vo vyučovaní, aby žiaci vedeli a chceli byť aktívni pri vytváraní spravodlivejšieho sveta, ktorá súvisí s cieľmi Národnej stratégie pre globálne vzdelávanie na obdobie rokov 2012 – 2016.

V rámci vzdelávania pedagogických zamestnancov prebehli 2 kurzy:

Metóda CLIL vo vyučovaní všeobecno-vzdelávacích predmetov v základnej škole – teoretický modul,

Metóda CLIL vo vyučovaní všeobecno-vzdelávacích predmetov v základnej škole – praktický modul.

V súvislosti s inováciou vzdelávacích štandardov zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry bol vypracovaný návrh koncepcie vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách s vyučovacím jazykom maďarským.

V rámci monitorovania využívania a vhodnosti učebníc v základných a stredných školách boli vypracované analytické správy pre učebnice matematiky pre 1. ročník ZŠ a techniky pre 7. ročník ZŠ.

Ďalej bola vypracovaná analýza zameraná na problematiku ľudských práv v pedagogickej dokumentácii štátnych vzdelávacích programov v rokoch 2005 – 2015, ktorá je dostupná na webovom sídle MŠVVaŠ SR.

Aplikovaný výskum obsahu, metód a foriem výchovy a vzdelávania zameraný na podporu funkčnej gramotnosti v materských školách, základných a stredných školách SR. Projektovanie, realizácia a vyhodnocovanie pedagogických experimentov.

V kalendárnom roku 2015 sa realizovali schválené experimentálne overovania v súlade s harmonogramom predmetného overovania:

- experimentálne overovanie školského vzdelávacieho programu a portfólia vo výučbe cudzích jazykov detí v materskej škole United Nations Elementary School;
- experimentálne overovanie projektu Výchova a vzdelávanie detí na báze pedagogickej koncepcie Marie Montessori vzdelávacie stupne ISCED 1, ISCED 2. Projekt experimentálneho overovania bol ukončený a jeho výsledky odporučené k schváleniu.
- experimentálne overovanie Metodiky CLIL v nižšom sekundárnom vzdelávaní;
- experimentálne overovanie Európskeho jazykového portfólia pre žiakov vo veku 7 – 10 rokov;
- experimentálne overovanie cieľov, obsahu, metód, organizácie a riadenia výkonu výchovno-vzdelávacieho procesu – Inovácia školského výchovno-vzdelávacieho programu Gymnázia v Považskej Bystrici;
- experimentálne overovanie vzdelávania sluchovo postihnutých žiakov so žiakmi s narušenou komunikačnou schopnosťou;
- experimentálne overovanie učebných odborov: 29 potravinárstvo – gastronomické služby a Stavebná výroba – stavebné práce; 29 potravinárstvo – gastronomické služby.

Ďalej prebiehali úlohy zamerané na aktualizáciu údajov, informácií a hodnotení vyplývajúcich z vnútroštátnych a medzinárodných záväzkov Slovenskej republiky a priebehu monitorovacích procesov kontrolných mechanizmov v oblasti výchovy a vzdelávania príslušníkov národnostných menšín (napr. najzásadnejšie legislatívne zmeny v tejto oblasti, koncepcné dokumenty a pod.) – konkrétne školy s vyučovacím jazykom a vyučovaním jazyka ukrajinského a rusínskeho.

ŠPÚ spolupracuje s domácimi a zahraničnými univerzitami zameranými na vzdelávanie učiteľov a rezortnými zahraničnými partnerskými organizáciami v oblasti riadenia a tvorby kurikulárnej politiky a rezortného výskumu. Zároveň dlhodobo spolupracuje s Radou Európy práve v oblasti tvorby, evalvácie a riadenia edukačnej a kurikulárnej politiky.

V rámci aktivít prispievajúcich k napĺňaniu úloh patriacich do aplikovaného výskumu bol zrealizovaný prieskum pre učiteľov ZŠ pod názvom Škola, učiteľ/-ka a mediálna výchova. Výsledky prieskumu sú zverejnené na webovom sídle ŠPÚ.

V predprimárnom stupni vzdelávania sa realizovalo pilotné overovanie metodiky „Aflatot – sociálne a finančné vzdelávanie v materských školách s dôrazom na vzdelávanie detí z rómskych komúní“. Partnerom prípravy pre aplikovaný výskum bola mimovládna organizácia – Nadácia otvorenej spoločnosti.

V rámci podpory funkčnej gramotnosti v materských školách, základných a stredných školách SR sa uskutočnilo projektovanie, realizovanie a vyhodnocovanie pedagogických experimentov, ktorých výstupom boli: dotazník pre žiakov k postojom žiakov k učebnému predmetu matematika, priebežná správa z prvej fázy projektu Monitorovanie využívania a vhodnosti učebníc v základných a stredných školách z pohľadu učiteľov.

Správa metodického portálu pre pedagogických a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení a edičné činnosti vrátane metodík a metodických príručiek vychádzajúcich zo štátnych programov.

Bola vytvorená testovacia verzia Metodického portálu ŠPÚ, ktorá je umiestnená v prostredí Datacentra. Portál bude prístupný na doméne – metodickyportal.sk. V súčasnosti prebieha doprogramovanie funkcionalít portálu, postupné textovanie, napĺňanie dokumentmi a pripravuje sa jeho nasadenie do produkčného prostredia v marci 2016.

V roku 2015 vychádzal v on-line verzii časopis ŠPÚ Jazyk a literatúra. V jednotlivých číslach sa autori venovali témam:

- inovovaný štátny vzdelávací program – vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia,
- štúrovci, Ľudovít Štúr – Rok Ľudovíta Štúra 2015,
- iným odborným témam z oblasti jazyka a literatúry.

Časopis je dostupný na webovom sídle ŠPÚ: <http://www.statpedu.sk/clanky/jazyk-literatura-casopis/jazyk-literatura>.

V roku 2015 sa pripravila vízia obnovenia vydávania ďalších odborných periodík.

ŠPÚ v kalendárnom roku 2015 pripravilo publikácie:

- Bádateľské aktivity v prírodovednom vzdelávaní, časť A;
- Bádateľské aktivity v prírodovednom vzdelávaní, časť B biológia;
- Bádateľské aktivity v prírodovednom vzdelávaní, časť B fyzika;
- Bádateľské aktivity v prírodovednom vzdelávaní, časť B chémia;
- zborník príspevkov z medzinárodnej vedeckej konferencie Bádateľské aktivity vo vzdelávaní (CD);
- Metodická príručka pre prípravny ročník pre žiakov s mentálnym postihnutím, ktorá bude po schválení publikovaná na webovom sídle ŠPÚ;
- Edukácia detí a žiakov s autizmom alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami v SR, ktorá bude po recenzii publikovaná ŠPÚ;
- publikácia Diferencované vyučovanie žiakov so zdravotným znevýhodnením. Cesta k inkluzívnemu vzdelávaniu. Recenzie na publikáciu neboli vypracované.

ŠPÚ pripravil slovenskú verziu odborných publikácií (v elektronickej forme) ako podporných materiálov pre učiteľov cudzích jazykov, ktoré budú po schválení publikované na webovom sídle ŠPÚ:

- *Nástroje Rady Európy. Spoločný európsky rámec a portfóliá,*

- *Rozvíjanie interkultúrnej dimenzie vo výučbe jazykov. Praktický úvod pre učiteľov.*

Inovácia a implementácia vzdelávacích programov pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením detí a žiakov s nadaním pre špeciálne a inkluzívne vzdelávanie. Metodické usmerňovanie centier špeciálnopedagogického poradenstva.

ŠPÚ ako spoluriešiteľ vypracoval Metodické usmernenie pre činnosti centier špeciálnopedagogického poradenstva. Priebežne poskytoval odborné poradenstvo pedagogickým zamestnancom v danej oblasti.

V súvislosti s inováciou ŠVP ŠPÚ vypracoval:

- 21 inovovaných Vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov so všeobecným intelektovým nadaním pre primárne, nižšie stredné vzdelávanie a pre stredné vzdelávanie;
- Vzdelávacie programy pre žiakov s mentálnym postihnutím pre skupinu trojročných učebných odborov odborných učilíšť – nižšie stredné odborné vzdelávanie podľa odborov: 24 Strojárstvo a ostatná kovspracujúca výroba; 27 Technická chémia silikátov; 29 Potravinárstvo; 31 Textil a odevníctvo; 32 Spracúvanie kože, plastov a gumy a výroba obuvi; 33 Spracúvanie dreva; 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia; 45 Poľnohospodárstvo a lesné hospodárstvo; 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby.

V rámci podpory inklúzie vo vzdelávaní ŠPÚ vypracoval:

- záverečnú výskumnú správu k projektu VEGA 1/0161/13 Determinanty rozvíjania výtvarného nadania u jednotlivcov so zdravotným postihnutím v inkluzívnom prostredí obsahujúcu podmienky pre inkluzívnu edukáciu výtvarne nadaných jednotlivcov so sluchovým postihnutím v základných, stredných a vysokých školách s výtvarným a umeleckoremeselným zameraním;
- odporúčania na zlepšenie podmienok inkluzívneho vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v základnej škole *Podmienky efektívnej inklúzie žiakov so zdravotným znevýhodnením v základnej a strednej škole* (čiastočne vypracované). Na tejto úlohe sa bude pokračovať;
- návrh zoznamu kategórií zdravotných znevýhodnení podľa stupňa špeciálnych potrieb v inkluzívnom vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením Úloha je čiastočne rozpracovaná pod názvom *Klasifikácia kategórií žiakov so zdravotným znevýhodnením pre potreby inkluzívneho vzdelávania*. Z dôvodu celospoločenského dosahu problematiky je potrebné zapojiť ďalších spoluriešiteľov.

Medzinárodná spolupráca

V rámci medzinárodnej spolupráce bola realizovaná vedecko-výskumná expertízna činnosť na úrovni medzinárodných inštitúcií (Európska komisia, Rada Európy, UNESCO, CIEP, Európska agentúra pre špeciálne a inkluzívne vzdelávanie a pod). Naši experti pracujú v rôznych expertných skupinách a projektoch a aktívne sa podieľajú na tvorbách koncepcií, odporúčaní, odborných publikácií a zabezpečenia rôznych projektov v školách na medzinárodnej úrovni.

Stále zastúpenie zamestnancov ŠPÚ v medzinárodných organizáciách:

- *Európska komisia*: expertná skupina pre multilingvizmus, expertná skupina pre kultúru a kultúrne povedomie;

- Rada Európy: Pestalozzi, Divízia jazykovej politiky, Európske centrum moderných jazykov;
- UNESCO: Výbor pre výchovu a vzdelávanie UNESCO;
- Európska agentúra pre špeciálne a inkluzívne vzdelávanie;
- CIEP – Medzinárodné centrum pedagogických štúdií – zastúpenie vo Vedeckej rade CIEP;
- Európske asociácie učiteľov v rámci jednotlivých predmetov.

ŠPÚ podporil realizáciu projektov:

- divízie jazykových politík Rady Európy v oblasti implementácie jazykových politík, podpory plurilingvizmu, interkulturality;
- asociovaných škôl UNESCO a katedier UNESCO v SR pre oblasť vzdelávania, ľudských práv a bioetiky;
- Olympiádu ľudských práv.

V rámci programu Rady Európy – Pestalozzi boli vyslaní pedagogickí pracovníci na rôzne vzdelávacie aktivity do zahraničia, ktoré boli zamerané na profesijný rozvoj v rámci celoživotného vzdelávania. Bola nadviazaná medzinárodná spolupráca s United Nations Information Office vo Viedni (UNIS Vienna) s cieľom podporiť mobilitu pedagogických zamestnancov. Zároveň bola nadviazaná medzinárodná spolupráca medzi ŠPÚ a Nansen Center for Peace and Dialogue v Lillehammeri pre účely podpory interkultúrneho vzdelávania pedagogických zamestnancov v rámci projektu „Spolu s Rómami dosiahneme viac“, ktorý je financovaný z Finančného mechanizmu Európskeho hospodárskeho priestoru a zo štátneho rozpočtu SR.

ŠPÚ v spolupráci s MŠVVaŠ SR, Spolkom Slovákov v Poľsku, Slovenským inštitútom v Poľsku a Generálnym konzulátom SR v Užhorode spoluzorganizoval v Poľsku vzdelávací seminár Samostatná príprava učebníc a učebných pomôcok pre deti Slovákov žijúcich v zahraničí učiteľmi – I. a II. cyklus, nepovinné vyučovanie. Zároveň bola v rámci podpory Slovákov v zahraničí nadviazaná spolupráca s učiteľmi v Írsku zameraná na výučbu slovenského jazyka a literatúry.

V roku 2015 sa konal 23. ročník súťaže Prečo mám rád slovenčinu, prečo mám rád Slovensko, do ktorej sa zapájajú nielen školy na území SR, ale aj žiaci základných a stredných škôl zo zahraničia, v ktorých sa vyučuje slovenský jazyk.

4.1. Vyhodnotenie účelovo určených finančných prostriedkov

Čerpanie rozpočtu na účelové prostriedky na základe rozpočtových opatrení MŠVVaŠ SR k 31.12.2015:

	Názov úlohy	Upravený rozpočet	Čerpanie k 31.12.2015	% čerpania
1.	Prečo mám rád slovenčinu, prečo mám rád	4 980,00	4 980,00	100,00

	Slovensko			
2.	Dofinancovanie "Vzdelávanie učiteľov ZŠ v oblasti CJ v súvislosti s koncepciou vyučovania CJ na ZŠ a SŠ"	60 000,00	60 000,00	100%
3.	"Vzdelávanie učiteľov ZŠ v oblasti CJ v súvislosti s koncepciou vyučovania CJ na ZŠ a SŠ" – na úhradu neoprávnených výdavkov	439 100,99	439 100,99	100%
4.	Úhrada odstupného a odchodného	24 490,00	24 490,00	100%
	SPOLU	528 710,90	528 710,90	100%

1. Prečo mám rád slovenčinu, prečo mám rád Slovensko

Schválený rozpočet:	0,00 €
Upravený rozpočet:	4 980,00 €
Skutočné čerpanie k 31.12.2015:	4 980,00 €
% čerpania:	100,00 %

Dvadsiaty tretí ročník súťaže sa niesol v znamení viacerých významných udalostí. Či už to bolo 200. výročie narodenia Ľudovíta Štúra, ktoré si pripomíname počas celého Roka Ľudovíta Štúra 2015 vyhláseného vládou Slovenskej republiky alebo 170. výročie založenia Slovenských národných novín s prílohou Orol tatranský.

Do celoštátneho kola súťaže sa v školskom roku 2014/2015 prihlásilo celkom 96 škôl z celého Slovenska:

81 základných škôl vrátane dvoch súkromných škôl a dvoch cirkevných základných škôl.

15 stredných škôl, z ktorých bola jedna súkromná umelecká škola, štyri stredné odborné školy, osem gymnázií, jedna stredná priemyselná škola a jedna spojená škola.

Päť odborných porôt posudzovalo spolu 415 prác v 4. kategóriách. Porotkyne udelili v každej zo štyroch súťažných kategórií Hlavnú cenu, Cenu poroty, Čestné uznanie, Osobitnú cenu poroty, ocenili učiteľov a zúčastnené školy a to podľa počtu a úrovne súťažných prác. Osobitnú cenu predsedu Matice slovenskej získal súťažiaci v kategórii zahraničných účastníkov a osobitnú cenu primátora mesta Nové Zámky súťažiaci v druhej kategórii.

V rámci súťaže boli odmenení aj piati pedagogickí pracovníci a štyri školy. Počty ocenených žiakov a študentov v jednotlivých kategóriách boli nasledovné: v I. kategórii: 14 žiakov, v II. kategórii: 27 žiakov, v III. kategórii: 13 študentov a v IV. kategórii: 14 žiakov a študentov.

Slávnostné vyhlásenie výsledkov 23. ročníka súťaže sa konalo 4. júna 2015 v Nových Zámkoch. Organizačne súťaž v Nových Zámkoch zabezpečila ZŠ Nábřežná 95.

Celý priebeh súťaže je zdokumentovaný v zborníku 23. ročníka súťaže, ktorý vydalo Ministerstvo kultúry Slovenskej republiky v spolupráci so Štátnym pedagogickým ústavom.

Pridelené účelové finančné prostriedky boli čerpané na úhradu poštovného, nákup kníh, úhradu súťaže, úhradu odmien zamestnancom mimopracovného pomeru a úhradu poistného a príspevkov do poisťovní.

2. Dofinancovanie vzdelávania frekventantov v rámci projektu Vzdelávanie učiteľ'ov ZŠ v oblasti CJ v súvislosti s koncepciou vyučovania CJ na ZŠ a SŠ

Schválený rozpočet:	0,00 €
Upravený rozpočet:	60 000,00 €
Skutočné čerpanie k 31.12.2015:	60 000,00 €
% čerpania:	100,00 %

Finančné prostriedky boli čerpané na mzdy v sume 36 000,00 €, odvody do poisťovní v sume 13 259,17 € a tovary a služby v sume 10 740,83 €. Upravený rozpočet na dofinancovanie vzdelávania frekventantov zohľadňuje výdavky na zamestnancov projektovej kancelárie, ktorí boli nevyhnutní na zabezpečenie činnosti bezprostredne súvisiacich s plynulým ukončením projektu. Finančné prostriedky boli použité na dohody o vykonaní práce, odvody do poisťovní, poštovné, nájomné, úhrady zmlúv.

Štátny pedagogický ústav realizujúci projekt získal dňa 23.2.2010 akreditáciu programov kontinuálneho vzdelávania pre učiteľov druhého stupňa základnej školy s aprobáciou cudzí jazyk, učiteľov strednej školy s aprobáciou cudzí jazyk a pre učiteľov primárneho vzdelávania. Učitelia primárneho vzdelávania ukončili vzdelávanie v programe B dosiahnutím úrovne B2.

V apríli 2015 mohol ŠPÚ na základe schválenia účelovo-viazaných prostriedkov v rámci udržateľnosti národného projektu a v súlade s platnými akreditáciami ponúknuť realizáciu vzdelávacích aktivít za účelom ukončenia a získania kvalifikačného predpokladu v predmete cudzí jazyk, učiteľom učiacich na 1. stupni ZŠ. Okrem iného boli zahájené odborné práce určené ZŠ pre udržateľnosť národného projektu a pre jeho úspešné ukončenie:

1. Apríl: pokračovanie procesu vyhodnocovania akreditovaných študijných programov, príprava úprav týchto akreditovaných študijných programov v súlade s požiadavkami škôl, učiteľov a prispôsobenie podmienkam a možnostiam vysokých škôl. Zabezpečenie ďalších financií zo OPV na podporu profesijných kompetencií učiteľov, ktorí úspešne ukončili národný projekt (2008/2013). Išlo o 200 zapojených škôl a 350 učiteľov. Komunikácia s vedením ZŠ o možnosti ukončenia vzdelávacích aktivít frekventantov, ktorí neukončili vzdelávanie v rámci realizačnej fázy národného projektu, t.j. do 31.03.2014. Zabezpečenie metodík a metodických listov pre učiteľov pre výučbu cudzieho jazyka na 1. stupni ZŠ.
2. Máj: vytvorenie prihlasovacích formulárov, zabezpečenie informovanosti frekventantov, komunikácia s frekventantmi, odborné práce na tvorbe metodík. Zabezpečovanie finančného vyrovnania národného projektu a jeho finálne ukončenie. Tvorba projektového zámeru pre zvýšenie profesijných kompetencií učiteľov národného projektu.
3. Jún: proces prihlasovania sa frekventantov a informovanie o podmienkach skúšky. Odovzdanie projektového zámeru.
4. Júl: priebeh, vyhodnotenie písomnej a ústnej skúšky z CJ pre získanie jazykového certifikátu na úrovni B2 SERR. Pokračovanie odborných prác na tvorbe metodík, zahájenie prác na tvorbu nástrojov pre vyhodnotenie vzdelávacích programov. Vytvorenie pracovnej skupiny zo zástupcov vysokých škôl pre zabezpečenie tvorby spoločného návrhu vzdelávacieho programu pre účely udržateľnosti národného projektu v súlade so zisteniami a vyhodnotením úrovne implementácie vzdelávacích programov v praxi a ich dopad na úroveň profesijných kompetencií úspešne ukončených absolventov.

5. August: komunikácia s frekventantmi ohľadom odovzdania záverečných prác – odborné konzultácie. Pokračovanie odborných prác na vyhodnotení vzdelávacích programov a návrh na ich úpravu. Ukončenie možnosti odovzdania záverečných prác.
6. September: zahájenie procesu vyhodnotenia odovzdaných záverečných prác. Ukončenie odborných prác na metodikách pre učiteľov, pokračovanie odborných prác na vyhodnotení vzdelávacích programov a návrh na ich úpravu.
7. Október: posudzovanie odporúčaných prác a zabezpečenie obhajob v súlade s akreditáciami a príslušným zákonom. Edičné činnosti pre zabezpečenie metodík do škôl – všetky ZŠ v SR. Pokračovanie odborných prác na vyhodnotení vzdelávacích programov a návrh na ich úpravu.
8. November: zabezpečenie obhajob. Ukončenie edičných prác na metodikách a vyhodnotenie prieskumu na školách. Predloženie upravených vzdelávacích programov zástupcom vysokých škôl na schválenie.
9. December: zabezpečenie a odoslanie certifikátov a osvedčení o ukončení vzdelávania úspešným frekventantom. Predloženie schválenej a upravenej verzie študijných programov zástupcom vysokých škôl za účelom ich ďalšej akreditácie už pri vysokých školách.

Výstupy:

- 7 frekventantov, ktorí úspešne získali jazykový certifikát a získali osvedčenie o ukončení vzdelania.
- zabezpečenie obnovenia knižničného fondu na ZŠ – 200 škôl,
- vytvorenie metodík a metodických listov k rozvoju profesijných kompetencií učiteľov ZŠ,
- realizácia prieskumu ohľadom kvality akreditovaných vzdelávacích programov,
- úprava vzdelávacích programov v súlade s výsledkami výskumov.

Udržateľnosť: V januári 2016 prechádzajú povinnosti na vysoké školy.

3. Vzdelávanie učiteľov ZŠ v oblasti CJ v súvislosti s koncepciou vyučovania CJ na ZŠ a SŠ – úhrada neoprávnených výdavkov

Schválený rozpočet:	0,00 €
Upravený rozpočet:	439 100,99 €
Skutočné čerpanie k 31.12.2015:	439 100,99 €
% čerpania:	100,00 %

Finančné prostriedky boli použité na úhradu nezrovnalostí k zúčtovaným žiadostiam o platbu na základe doručených žiadostí o vrátenie finančných prostriedkov zo strany riadiaceho orgánu v rámci projektu Vzdelávanie učiteľov základných škôl v oblasti cudzích jazykov v súvislosti s Konceptiou vyučovania cudzích jazykov na základných a stredných školách. Účelovo určené finančné prostriedky boli pridelené v nadväznosti na Oznámenie o výške neoprávnených výdavkov a vystavené nezrovnalosti.

ŠPÚ realizoval v období september 2008 až marec 2014 národný projekt „Vzdelávanie učiteľov základných škôl v oblasti cudzích jazykov v súvislosti s Konceptiou vyučovania cudzích jazykov na základných a stredných školách“. Odborné aktivity projektu boli ukončené k 31.3.2014. Záverečné žiadosti o platbu pre oba ciele projektu (Konvergencia, Regionálna konkurencieschopnosť a zamestnanosť) boli predložené Riadiacemu orgánu dňa 27.6.2014. Riadiaci orgán v roku 2015 uskutočnil finančné zúčtovanie národného projektu. V rámci tohto procesu boli vystavené nezrovnalosti z dôvodu nezúčtovania zálohových platieb, korekcie zákazky na nákup výpočtovej techniky, prekročenia povoleného pomeru priamych a nepriamych výdavkov a dodatočného vyčíslenia neoprávnených výdavkov v žiadostiach o platbu.

Nezrovnalosti z dôvodu nezúčtovania zálohových platieb a dodatočné vystavenie nezrovnalosti z dôvodu 25%-nej korekcie techniky sa týkajú výdavkov uskutočnených v roku 2009, kedy bola realizovaná zákazka „Nákup výpočtovej techniky, softvéru a poskytnutie súvisiacich služieb“. Tieto nezrovnalosti tvorili najväčšiu časť zo žiadanej sumy.

Nezrovnalosti z dôvodu prekročenia povoleného pomeru priamych a nepriamych výdavkov boli dôsledkom revízie rozpočtu projektu, v rámci ktorej boli v súlade s požiadavkou Riadiaceho orgánu rozpočtované výdavky na vzdelávanie frekventantov znížené na nulu. S cieľom zachovania pomeru (20%) boli adekvátne znížené aj sumy na rozpočtových položkách vzťahujúcich sa na podporné aktivity projektu (nepriame výdavky). Výdavky na vzdelávanie frekventantov počas semestrálneho štúdia boli v priebehu projektu uznané ako neoprávnené z dôvodu neakceptovania verejného obstarávania na vzdelávacie služby a následne financované zo štátneho rozpočtu. ŠPÚ sa tak ocitol v situácii, keď výdavky na zabezpečenie vzdelávania frekventantov boli hradené zo štátneho rozpočtu, avšak výdavky na podporné aktivity (mzdy, telekomunikačné poplatky, monitoring, publicita) boli hradené naďalej z rozpočtu projektu.

V rámci finančného ukončenia projektu boli v roku 2015 vystavené aj ďalšie nezrovnalosti ako výsledok vykonaných administratívnych kontrol žiadostí o platbu predložených zo strany ŠPÚ v rokoch 2013 a 2014. Za neoprávnené boli označené najmä mzdové výdavky a to z dôvodu prečerpania príslušnej rozpočtovej položky a neprimeraného pracovného času. Ďalšie výdavky boli označené ako dočasne neoprávnené z dôvodu posudzovania Odborom pre posudzovanie VO a nezrovnalostí. Časť výdavkov bola neoprávnená z dôvodu prekročenia max. 20% limitu nepriamych výdavkov z oprávnených priamych výdavkov.

ŠPÚ mal záujem ešte v programovom období 2007-2013 čerpať nenávratný finančný príspevok (NFP). V zmysle Systému finančného riadenia ŠF a KF na programové obdobie 2007-2013 bolo podmienkou poskytnutia NFP uhradenie všetkých existujúcich záväzkov vo vzťahu k štátnemu rozpočtu. Všetky vystavené nezrovnalosti bolo nevyhnutné uhradiť pred podpisom Zmluvy o poskytnutí NFP. ŠPÚ v tom období nedisponoval vo svojom rozpočte disponibilnými zdrojmi na tento účel. Poskytnuté finančné prostriedky umožnili ŠPÚ vysporiadať všetky vystavené nezrovnalosti, národný projekt „Rozvíjanie profesijných kompetencií učiteľov materských, základných a stredných škôl v kontexte zvyšovania úspešnosti reformy systému základného vzdelávania“ bol schválený a následne zrealizovaný.

4. Vyplatenie odstupného a odchodného

Schválený rozpočet:	0,00 €
Upravený rozpočet:	24 490,00 €
Skutočné čerpanie k 31.12.2015:	24 490,00 €
% čerpania:	100,00%

Finančné prostriedky boli čerpané na úhradu odstupného a odchodného a k tomu odvody do poisťovní. V organizácii bol zamestnanec, ktorý vzhľadom na svoj zdravotný stav podľa lekárskeho posudku dlhodobo stratil spôsobilosť vykonávať doterajšiu prácu a musel byť s ním ukončený pracovný pomer v zmysle § 63, bod 1. písm. c). a mal nárok na odstupné vo výške 5 plátov a k tomu odvody do poisťovní. Zároveň v organizácii prebiehali organizačné zmeny, ktoré si vyžadovali finančné prostriedky na odstupné a odchodné a k tomu odvody do poisťovní.

5. Personálne otázky

Počet zamestnancov organizácie

Priemerný prepočítaný počet zamestnancov za rok 2015 bol v organizácii 48 zamestnancov. Skutočný fyzický stav zamestnancov v organizácii k 31.12.2015 bol 52 zamestnancov, evidenčný prepočítaný počet bol 50 zamestnancov.

Organizačná štruktúra

platná od 01.11.2015, rozhodnutie riaditeľky ŠPÚ č. 11/2015

Riaditeľ
Úsek riaditeľa
námestník pre vedecké, vývojové a koncepčné činnosti
námestník pre ekonomiku a prevádzku
koordinátor vedecko-výskumnej činnosti

koordinátor koncepčných činností
koordinátor projektových činností
koordinátor medzinárodnej spolupráce
asistentka riaditeľky
sekretárka riaditeľky
asistentka námestníkov a koordinátorov
asistentka vedúcich oddelení

Úsek vedeckých, výskumných a vývojových činností
<i>Oddelenie predškolskej a elementárnej pedagogiky</i>
výskumný a vývojový zamestnanec pre slovenský jazyk a literatúru a anglický jazyk pre predprimárne a primárne vzdelávanie
výskumný a vývojový zamestnanec pre predprimárne vzdelávanie a výchovné predmety pre primárne vzdelávanie
výskumný a vývojový zamestnanec pre SJ a SL na školách s VJM a pre vlastivedu
výskumný a vývojový zamestnanec pre prvouku, prírodovedu a pre MjaL na školách s VJM
výskumný a vývojový zamestnanec pre matematiku, pracovné vyučovanie a techniku
výskumný a vývojový zamestnanec pre spoločensko-vedné, prírodovedné a umelecké predmety na primárnom stupni vzdelávania
<i>Oddelenie pre vyučovacie jazyky</i>
výskumný a vývojový zamestnanec pre slovenský jazyk ISCED 3
výskumný a vývojový zamestnanec pre slovenský jazyk ISCED 2
výskumný a vývojový zamestnanec pre literatúru na školách s VJS ISCED 2 a 3
výskumný a vývojový zamestnanec pre slovenský jazyk a literatúru ISCED 2 a 3
výskumný a vývojový zamestnanec pre jazyky národnostných menšín – koordinátor (rusínsky a ukrajinský)
výskumný a vývojový zamestnanec pre SLSL ISCED 2 a ISCED 3 a pre MJL ISCED 2 a 3 VJM
výskumný a vývojový zamestnanec pre rómsky jazyk

výskumný a vývojový zamestnanec pre SJ a SL na školách s VJM ¹
Oddelenie pre cudzie jazyky
výskumný a vývojový zamestnanec pre anglický jazyk
výskumný a vývojový zamestnanec pre anglický jazyk
výskumný a vývojový zamestnanec pre francúzsky jazyk a frankofónne bilingválne školy
výskumný a vývojový zamestnanec pre nemecký jazyk
výskumný a vývojový zamestnanec pre ruský jazyk
výskumný a vývojový zamestnanec pre románske jazyky (španielčina, taliančina) a bilingválne školy – koordinátor
výskumný a vývojový zamestnanec pre projekty jazykovej politiky a pre anglické bilingválne školy
výskumný a vývojový zamestnanec pre AJ
Oddelenie pre výchovu k občianstvu
výskumný a vývojový zamestnanec pre výchovu k občianstvu a dejepis
výskumný a vývojový zamestnanec pre etickú výchovu, náboženskú výchovu a náboženstvo
výskumný a vývojový zamestnanec pre umenie a kultúru
výskumný a vývojový zamestnanec pre výchovu umením
výskumný a vývojový zamestnanec pre prierezové témy a globálne vzdelávanie
výskumný a vývojový zamestnanec pre telesnú výchovu, šport a výchovu k zdravému životnému štýlu
výskumný a vývojový zamestnanec pre umelecké odbory ZUŠ
Oddelenie pre predmety s prírodovedným zameraním
výskumný a vývojový zamestnanec pre matematiku
výskumný a vývojový zamestnanec pre biológiu a matematiku - koordinácia
výskumný a vývojový zamestnanec pre matematiku a informatiku
výskumný a vývojový zamestnanec pre fyziku a chémiu
výskumný a vývojový zamestnanec pre informatiku a mediálnu výchovu
výskumný a vývojový zamestnanec pre geografiu

¹ pozícia na dobu určitú počas trvania projektu Edukačný proces vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách s vyučovacím jazykom maďarským

Oddelenie pre špeciálnu pedagogiku a inklúziu
výskumný a vývojový zamestnanec pre výchovu a vzdelávanie detí a žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (s mentálnym postihnutím, bez mentálneho postihnutia); detí a žiakov chorých a zdravotne oslabených; detí a žiakov s telesným postihnutím
výskumný a vývojový zamestnanec pre výchovu a vzdelávanie detí a žiakov so sluchovým postihnutím; detí a žiakov s viacnásobným postihnutím (s mentálnym postihnutím, bez mentálneho postihnutia)
výskumný a vývojový zamestnanec pre výchovu a vzdelávanie detí a žiakov s mentálnym postihnutím
výskumný a vývojový zamestnanec pre výchovu a vzdelávanie detí a žiakov so zrakovým postihnutím
výskumný a vývojový zamestnanec pre výchovu a vzdelávanie detí a žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou a pre výchovu a vzdelávanie žiakov s vývinovými poruchami učenia
výskumný a vývojový zamestnanec pre výchovu a vzdelávanie žiakov s poruchami a pre výchovu a vzdelávanie žiakov s poruchou aktivity a pozornosti
výskumný a vývojový zamestnanec pre výchovu a vzdelávanie žiakov s mentálnym postihnutím nižšie sekundárne vzdelávanie a pre výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením pre sekundárne a vyššie sekundárne vzdelávanie (stredné školy)
výskumný a vývojový zamestnanec pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním
výskumný a vývojový zamestnanec pre špeciálnopedagogické poradenstvo a ranú starostlivosť a pre inkluzívne vzdelávanie detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením
Oddelenie pre štatistické merania a psychometriku
výskumný a vývojový zamestnanec pre štatistiku a spracovanie dát
výskumný a vývojový zamestnanec pre metodológiu výskumu
výskumný a vývojový zamestnanec pre psychometriku
výskumný a vývojový zamestnanec pre správu databáz

Úsek ekonomiky a prevádzky:

Úsek ekonomiky a prevádzky

Oddelenie ekonomiky

právník – dohoda mimo pracovného pomeru
správca siete – dohoda mimo pracovného pomeru
odborný zamestnanec pre riadenie výdavkov ŠR v ŠP
zamestnanec pre administratívnu agendu/čerpanie prostriedkov EÚ
zamestnanec pre likvidáciu a účtovanie výdavkov
zamestnanec pre evidenciu majetku a hotovostné platby
zamestnanec pre verejné obstarávanie pre podlimitné zákazky a administratívu/čerpanie prostriedkov EÚ
asistentka pre podateľňu a registratúru
Oddelenie projektového riadenia²
projektový manažér
asistent projektového manažéra
zamestnanec pre čerpanie prostriedkov EÚ
zamestnanec pre verejné obstarávanie
administratívny zamestnanec pre čerpanie finančných prostriedkov EÚ ³ - úväzky podľa potreby
Oddelenie personálne a mzdové
zamestnanec pre ekonomiku práce
Personalista
administratívny zamestnanec pre čerpanie finančných prostriedkov EÚ ⁴
Oddelenie prevádzky
zamestnanec pre hospodársku správu
odborný zamestnanec pre knižnicu
údržbár/informátor/skladník
vodič/správca budovy
informátor, vrátnik, obsluha telefónnej ústredne
upratovačka – dohoda mimo pracovného pomeru

² vznik oddelenia a pracovno-právnych vzťahov v rámci neho je podmienené priznaním národného projektu/národných projektov pre ŠPU. Vzniknuté pracovno-právne vzťahy budú na dobu určitú, t.j. na dobu trvania projektu s možnosťou predĺženia na dobu finančného ukončovania projektu/projektov na max. 6 mesiacov. Oddelenie je spoluriadené aj koordinátorom pre projektové činnosti

³ pozícia na dobu určitú počas trvania projektu/projektov

⁴ pozícia na dobu určitú počas trvania projektu/projektov

6. Ciele a činnosti organizácie

Riaditeľ ŠPÚ a úsek riaditeľa - koordinujú práce medzi jednotlivými organizačnými útvarmi ústavu, plán plnenia úloh jednotlivých organizačných útvarov, termíny plnenia úloha a prostredníctvom podriadených zamestnancov zabezpečujú:

- tvorbu koncepčných materiálov pre rozhodovanie ústavu o prioritách v oblasti vedy, techniky a výskumu na celoštátnej úrovni;
- tvorbu metodických pravidiel na úrovni ústavu v oblasti vedy a techniky;
- tvorbu koncepčných materiálov k vytváraniu štátnej politiky v oblasti výchovno-vzdelávacieho procesu;
- tvorbu analytických, metodických materiálov a prehľadov pre usmerňovanie realizácie mzdovej politiky;
- komplexnú kontrolnú činnosť v rámci ústavu;
- garanciu vedeckých podujatí, konferencií a odborných seminárov;
- personálny marketing pre potreby ústavu;
- koncepčnú, koordinačnú, metodickú a kontrolnú činnosť v oblasti ľudských zdrojov ústavu;
- podklady a prehľady v oblasti štruktúry pracovných miest ústavu;
- zabezpečovanie evidencie všetkých riadiacich aktov (interných predpisov) ústavu.

Oddelenie pre vyučovacie jazyky najmä:

- riadi a navrhuje výskumné a vývojové práce pri tvorbe nových riešení s cieľom dosiahnuť pokrok v oblasti vyučovacích jazykov a cieľového jazyka na príslušnom úseku;
- zabezpečuje koncepčnú a koordinačnú činnosť v oblasti vedy, výskumu a vývoja programov vzdelávania na celoštátnej úrovni v rámci vyučovacích jazykov a cieľového jazyka;
- zabezpečuje inováciu pedagogických dokumentov na základe analytických zistení a na základe podnetov z praxe v rámci vyučovacích jazykov a cieľového jazyka;
- podieľa sa na návrhoch a tvorbe koncepcií a koncepčných dokumentov vzdelávania na školách s celoštátnou pôsobnosťou v rámci vyučovacích jazykov a cieľového jazyka;
- posudzuje koncepciu a obsah vzdelávania vo vyučovacích jazykoch a v cieľovom jazyku;
- zabezpečuje analýzy a sleduje realizáciu obsahu a vhodnosť jeho spracovania v podobe učebných osnov, štandardov a učebníc v oblasti vyučovacích jazykov a cieľového jazyka;
- koordinuje projekty experimentálneho overovania a iné projekty, z ktorých spracováva priebežné, čiastkové a záverečné správy v rámci vyučovacích jazykov a cieľového jazyka;
- koordinuje tvorbu a experimentálne overovanie pedagogickej dokumentácie vo vyučovacích jazykoch a v cieľovom jazyku;
- podieľa sa na príprave schvaľovacích protokolov, odborných stanovísk a posudkov na učebnice a doplnkovú literatúru z vyučovacích jazykov a z cieľového jazyka;
- zabezpečuje expertízu a výskumnú činnosť;
- tvorí, inovuje a overuje pedagogické dokumenty v oblasti vyučovacích jazykov a cieľového jazyka;
- koordinuje úlohy v oblasti výchovy a vzdelávania v rámci vyučovacích jazykov a cieľového jazyka;

- vypracúva metodické materiály na usmerňovanie využívania pedagogických dokumentov v praxi;
- vykonáva konzultačnú, oponentskú, publicistickú a expertíznu činnosť;
- plní ďalšie vedecko-výskumné úlohy a tvorivo ich aplikuje pri tvorbe pedagogických materiálov.

Oddelenie pre cudzie jazyky najmä:

- zabezpečuje koncepčnú a koordinačnú činnosť v oblasti vedy, výskumu a vývoja programov vzdelávania na celoštátnej úrovni v rámci cudzích jazykov;
- podieľa sa na návrhoch a tvorbe koncepcií a koncepčných dokumentov zaoberajúcich sa problematikou rozvoja všeobecného vzdelávania, najmä v oblasti cudzích jazykov a v súlade s odporúčaniami Rady Európy a Európskej komisie;
- koordinuje projekty experimentálneho overovania a iné projekty pre základné školy, stredné školy;
- spracováva priebežné, čiastkové a záverečné správy z výskumov zaoberajúcich sa problematikou výchovy a vzdelávania v oblasti cudzích jazykov;
- posudzuje koncepcie a obsah vzdelávania v školách v oblasti cudzích jazykov vo formálnom vzdelávaní;
- podieľa sa na tvorbe, experimentálnom overovaní a implementácii európskych projektov, napr. Európske jazykové portfólio a Indikátor jazykovej kompetencie;
- podieľa sa na príprave schvaľovacích protokolov, odborných stanovísk a posudkov na učebnice a doplnkovú literatúru z cudzích jazykov;
- tvorí, inovuje a overuje prílohy ŠVP pre vyučovacie predmety anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky a taliansky jazyk;
- koordinuje úlohy v oblasti výchovy a vzdelávania v oblasti vyučovania cudzích jazykov;
- vykonáva konzultačnú, oponentskú, publicistickú a expertíznu činnosť v oblasti výučby cudzích jazykov;
- plní ďalšie vedecko-výskumné úlohy a tvorivo ich aplikuje pri tvorbe pedagogických materiálov.

Oddelenie pre predmety s prírodovedným a humanitným zameraním najmä:

- zabezpečuje koordinačnú a koncepčnú činnosť v oblasti vedy, výskumu a vývoja programov vzdelávania na celoštátnej úrovni v oblasti matematického, prírodovedného a humanitného vzdelávania, telesnej a športovej výchovy;
- zabezpečuje inováciu pedagogických dokumentov na základe vlastného zistenia a na základe podnetov z praxe v uvedených oblastiach;
- podieľa sa na návrhoch a tvorbe koncepcií a koncepčných dokumentov vzdelávania na školách s celoštátnou pôsobnosťou v rámci uvedených oblastí;
- posudzuje koncepciu a obsah vzdelávania v uvedených oblastiach;
- zabezpečuje analýzy a sleduje realizáciu obsahu a vhodnosť jeho spracovania v podobe učebných osnov, štandardov a učebníc v oblasti matematického, prírodovedného a humanitného vzdelávania, telesnej a športovej výchovy;
- koordinuje projekty experimentálneho overovania cieľov, obsahu, metód a organizácie výchovy a vzdelávania, výsledky z overovaní aplikuje pri tvorbe vzdelávacích programov, spracováva priebežné, čiastkové a záverečné správy v rámci uvedených oblastí;
- koordinuje tvorbu a experimentálne overovanie pedagogickej dokumentácie;
- podieľa sa na príprave schvaľovacích protokolov, odborných stanovísk a posudkov na učebnice a doplnkovú literatúru z uvedených oblastí;
- vypracúva metodické materiály na usmerňovanie využívania pedagogických dokumentov v praxi;
- vypracúva nové programy vyučovania jednotlivých učebných predmetov z hľadiska informatizácie výchovy a vzdelávania;
- plní ďalšie vedecko-výskumné úlohy a tvorivo ich aplikuje pri tvorbe pedagogických materiálov.

Oddelenie pre špeciálnu pedagogiku a inklúziu

- zabezpečuje koordinačnú a koncepcnú činnosť v oblasti vedy, výskumu a vývoja programov vzdelávania na celoštátnej úrovni v rámci výchovy a vzdelávania detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením;
- zabezpečuje inováciu pedagogických dokumentov na základe vlastného zistenia a na základe podnetov z praxe v rámci výchovy a vzdelávania detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením;
- podieľa sa na návrhoch a tvorbe koncepcií a koncepcných dokumentov vzdelávania na školách s celoštátnou pôsobnosťou v rámci výchovy a vzdelávania detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením;
- posudzuje koncepciu a obsah vzdelávania v rámci výchovy a vzdelávania detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením;
- zabezpečuje analýzy a sleduje realizáciu obsahu a vhodnosť jeho spracovania v podobe obsahov vzdelávania, štandardov a učebníc v oblasti výchovy a vzdelávania detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením;
- vypracováva schvaľovacie protokoly, odborné stanoviská a posudky na učebnice a doplnkovú literatúru z oblasti výchovy a vzdelávania detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením;
- vypracúva metodické materiály na usmerňovanie využívania pedagogických dokumentov v praxi;
- vykonáva konzultačnú, oponentskú, publicistickú a expertíznu činnosť;
- zaoberá sa výchovou a vzdelávaním žiakov so zdravotným znevýhodnením v špeciálnych školách, v špeciálnych triedach základných škôl a žiakov vzdelávaných v školskej integrácii (začlenených) v základnej alebo strednej škole;
- zabezpečuje prípravu a tvorbu koncepcií, základných pedagogických dokumentov, metodických materiálov, práce na medzinárodných projektoch a aplikovaný výskum v rezorte školstva pre oblasť výchovy, vzdelávania a poradenstva pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením;
- koncepcne a metodicky zabezpečuje činnosť centier špeciálno-pedagogického poradenstva v Slovenskej republike;
- koordinuje projekty experimentálneho overovania cieľov, obsahu, metód a organizácie výchovy a vzdelávania, výsledky z overovaní aplikuje pri tvorbe vzdelávacích programov a ďalších pedagogických dokumentov pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením;
- plní ďalšie vedecko-výskumné úlohy a tvorivo ich aplikuje pri tvorbe pedagogických materiálov.

Oddelenie všeobecnej pedagogiky, didaktiky a psychológie najmä:

- sleduje prognózy a hlavné stratégie rozvoja školských systémov v zahraničí, najmä v Európskej únii, vypracováva porovnávacie analýzy vzdelávacích javov a systémov, pripravuje návrhy a podklady pre školské, mimoškolské a celoživotné vzdelávanie;
- pripravuje podklady a odporúčania pre riešenie problematiky národnostného školstva, predovšetkým rómskej národnostnej menšiny;
- realizuje pedagogický výskum v rámci experimentálneho overovania a podieľa sa na prenose overených pedagogických inovácií do školskej praxe;
- vypracúva tvorivým spôsobom úlohy všeobecno-pedagogického a didaktického charakteru a metodické materiály aj pre deti zo sociálne znevýhodneného prostredia;
- analýzy, komparácie, podklady a odporúčania pre tvorbu koncepcných a metodických materiálov v rámci školskej reformy a ich aplikácie v praxi, záverečné hodnotenia a postupy zavádzania overených pedagogických inovácií do školskej praxe, ktoré môžu byť využité v rámci školských vzdelávacích programov.

Odbor pre výskumné projekty najmä:

- zabezpečuje vypracovávanie a prípravu podkladov a východiskových materiálov, týkajúcich sa prijatia optimálnych stratégií v procese kvalitatívnej zmeny výchovy a vzdelávania v intenciiach učiacej sa spoločnosti;
- zabezpečuje návrhy podkladov decíznej sféry pre kvalifikované rozhodnutia v oblasti rozvoja školstva, predovšetkým zmien v školskom kurikule;
- návrhy odporúčaní pre tvorbu koncepčných a metodických materiálov v kontexte s potrebami obsahovej prestavby výchovno-vzdelávacieho procesu a permanentnou podporou pedagogických inovácií;
- pripravuje návrhy riadiacich aktov ústavu a opatrení v oblasti jeho vecnej pôsobnosti;
- spolupracuje s ostatnými úsekmi a odbormi ústavu pri plnení spoločných úloh;
- sleduje prognózy a hlavné stratégie rozvoja školských systémov v zahraničí, najmä v Európskej únii, vypracováva porovnávacie analýzy vzdelávacích javov a systémov;
- pripravuje návrhy a podklady pre mimoškolské a celoživotné vzdelávanie;
- realizuje pedagogický výskum v rámci experimentálneho overovania a podieľa sa na prenose overených pedagogických inovácií do školskej praxe;
- vypracúva analýzy, komparácie, podklady a odporúčania pre tvorbu koncepčných a metodických materiálov v rámci inovácie kurikulárnych procesov a ich aplikácie v praxi;
- vypracúva záverečné hodnotenia a postupy zavádzania overených pedagogických inovácií do školskej praxe, ktoré môžu byť využité v rámci kurikulárnych dokumentov školy a školských zariadení;
- vypracúva analýzy, komparácie, podklady, odporúčania pri tvorbe koncepčných materiálov v kontexte s potrebami rozvoja školstva, predovšetkým zmien v školskom kurikule a definovaním základných pedagogických kategórií;
- participuje na príprave a realizácii obsahovej prestavby v základných a stredných školách pri tvorbe štátneho vzdelávacieho programu a školských vzdelávacích programov;
- navrhuje odporúčania na zabezpečenie podmienok optimálneho psychosociálneho prostredia vo výchovno-vzdelávacom procese;
- sleduje stav a realizáciu riešenia problémov v oblasti prevencie spoločensky nežiaducich javov v školskom prostredí, a navrhuje nové metódy a postupy v tejto oblasti;
- pripravuje podklady a odporúčania pre riešenie problematiky implementácie jazykových politík, inklúzie a globálneho vzdelávania do praxe;
- navrhuje, koordinuje a tvorí jazykovú politiku SR v európskom kontexte, podieľa sa na návrhoch a tvorbe koncepcií a koncepčných dokumentov zaoberajúcich sa problematikou rozvoja všeobecného vzdelávania, najmä v oblasti cudzích jazykov a v súlade s odporúčaniami RE a EK;
- koordinuje projekty experimentálneho overovania a iné projekty pre základné školy, stredné školy (gymnázia, SOŠ, SOU);
- spracováva priebežné, čiastkové a záverečné správy z výskumov zaoberajúcich sa problematikou výchovy a vzdelávania, posudzuje koncepcie a obsah vzdelávania v školách vo formálnom vzdelávaní;
- podieľa sa na tvorbe, experimentálnom overovaní a implementácii európskych projektov: *Európske jazykové portfólio*, *Indikátor jazykovej kompetencie*, *Profil vykonávacích politických nástrojov jazykového vzdelávania pre SR a Spoločný európsky referenčný rámec pre vyučovacie, materinské a cudzie jazyky*;
- vykonáva konzultačnú, oponentskú, publicistickú a expertíznu činnosť v oblasti výučby cudzích jazykov;
- plní ďalšie vedecko-výskumné úlohy a tvorivo ich aplikuje pri tvorbe pedagogických materiálov;
- zabezpečuje prieskumnú a diagnostickú činnosť zameranú na zisťovanie stavu a úrovne výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl;

- zabezpečuje vývoj a aplikáciu diagnostických nástrojov využívaním vedecky overených diagnostických a meracích metód, techník a procedúr;
- na základe diagnostických meraní spracováva sekundárne analýzy, poskytuje spätnú väzbu a napomáha pri utváraní uceleného obrazu o úrovni a kvalite v oblasti vzdelávania;
- vypracúva priebežné a záverečné správy o výsledkoch meraní v rámci experimentálnych overovaní;
- zabezpečuje vývoj a aplikáciu diagnostických nástrojov využívaním vedecky overených diagnostických a meracích metód, techník a procedúr, b) vypracúva správy o výsledkoch meraní;
- v rámci experimentálnych overovaní zabezpečuje štatistické spracovanie výsledkov národných aj medzinárodných meraní, pripravuje podklady pre sekundárne analýzy.

Odbor ekonomiky:

Odbor ekonomiky a prevádzky komplexne zabezpečuje úlohy správcu rozpočtu ústavu. V súčinnosti s odborom hospodárskej správy a prevádzky zabezpečuje správu majetku štátu v správe ústavu a verejné obstarávanie na ústave. Odbor ekonomiky zabezpečuje najmä riadenie výdavkov ústavu, v súčinnosti s odborom hospodárskej správy a prevádzky koncepcnú a koordinačnú činnosť zameranú na nakladanie s majetkom štátu v správe ústavu, činnosť škodovej, vyradovacej a likvidačnej komisie ústavu, vystavovanie objednávok a evidenciu majetku, inventarizáciu majetku štátu v správe ústavu, koordináciu rozpočtov a čerpania Európskeho sociálneho fondu, sleduje pohyby na výdavkovom účte Európskeho sociálneho fondu, pohyby na mimorozpočtových účtoch, vyrovnávanie kreditov, vedenie ekonomiky projektu, dodržiavanie zásad finančnej a rozpočtovej politiky pri hospodárení s rozpočtovými prostriedkami, finančné účtovníctvo – účtovanie bankových operácií a hotovostných pokladničných operácií, bankové operácie v systéme Štátnej pokladnice – úhrady faktúr a ostatných prevodných príkazov, vyrovnávanie kreditov, refundácie platieb medzi účtami, mesačné spracovanie miezd zamestnancov v hlavnom pracovnom pomere, zamestnancov vyplácaných z finančných prostriedkov Európskeho sociálneho fondu a zamestnancov zamestnaných na dohody o vykonaní práce, výkazov pre zdravotné poistenie, sociálne poistenie, daňové hlásenia, štatistické výkazy, nemocenské dávky, zrážky na doplnkové dôchodkové poistenie a mesačné hlásenia, vedenie evidenčných listov dôchodkového zabezpečenia, vedenie pokladne, účtovanie hotovostných pokladničných operácií, nákup stravovacích kupónov, evidenciu záväzkov a pohľadávok, evidenciu dohôd o vykonaní práce, archivovanie a skartáciu účtovných dokladov, vedenie evidencie mzdových listov a listov evidencie dôchodkového zabezpečenia, v súčinnosti s ostatnými organizačnými útvarmi ústavu spracovanie plánu obstarávania na daný rok, vedenie evidencie a archivácia dokumentácie obstarávania v rámci ústavu a zabezpečovanie spracovania dokumentácie k postupom obstarávania podľa zákona č. 25/2006 Z.z. o verejnom obstarávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, vedenie evidencie a úschovu originálov občiansko-právnych a obchodno-právnych zmlúv a dohôd za posledné dva roky a evidenciu a úschovu originálov aktuálneho ročníka občiansko-právnych a obchodno-právnych zmlúv a dohôd, spolupracuje s kontrolórom pri kontrolnej činnosti, vyjadruje sa k materiálom organizačných útvarov ústavu, ktoré majú vplyv na rozpočet ústavu. Pripravuje návrhy riadiacich aktov ústavu a opatrení v oblasti jeho vecnej pôsobnosti. Navrhuje a zostavuje rozpočet ústavu v systéme Rozpočtového informačného systému a úpravy rozpočtu, sleduje pohyby na výdavkovom a príjmovom účte štátneho rozpočtu, vyrovnávanie kreditov, likvidáciu cestovných účtov.

Odbor prevádzky:

Odbor zabezpečuje správu, prevádzku a údržbu majetku ústavu. Odbor zabezpečuje obstarávanie majetku, služieb a prác, správu majetku a budov, spracovanie podkladov k dani z nehnuteľnosti, poisťné zmluvy, materiálno-technické zabezpečenie (kancelárske potreby, tonery do tlačiarň, papier, atď. obstarané z prostriedkov štátneho rozpočtu a Európskeho sociálneho fondu), evidenciu autodopravy, práce súvisiace s údržbou a technickým stavom osobných motorových vozidiel, evidenciu využitia motorových vozidiel, prevádzkovanie a údržbu budovy, doplňovanie hygienických potrieb, kosenie trávy, odpratávanie snehu, prevádzku kotolne, materiálno-technické

vybavenie ústavu, údržbu a opravu techniky, interiérového vybavenia a nábytku, dodávku všetkých energií pre ústav, dislokáciu organizačných útvarov ústavu, zriaďovanie služobných telefónnych liniek – pevných liniek a liniek mobilných operátorov, ich údržbu a servis, úlohy ústavu na úseku požiarnej ochrany a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, v súčinnosti s odborom ekonomiky evidenciu majetku štátu v správe ústavu, vrátnické a informátorské služby. Tiež zabezpečuje prijímanie, evidovanie, triedenie a odosielanie listových zásielok, sledovanie vybavenosti spisov, zabezpečenie správy registratúrnych záznamov a archívnych dokumentov, rozmnožovanie ústavných materiálov, viazanie ústavných materiálov, činnosti spojené s realizáciou povinností ústavu voči poisťovniam, vedie evidenciu dohôd (o vykonaní práce, o pracovnej činnosti, brigádnickej práci študentov), v spolupráci s cestovnými kancelárkami letenky na zahraničné pracovné cesty zamestnancov.

7. Hlavné skupiny užívateľov výstupov organizácie

Výstupy Štátneho pedagogického ústavu, najmä výsledky vedecko-výskumnej činnosti, projekty ESF ako aj projekty ďalšieho vzdelávania sú určené predovšetkým pre:

- Ministerstvo školstva, vedy výskumu a športu SR;
- vysoké školy;
- metodicko-pedagogické centrá;
- pedagogických zamestnanci materských, základných a stredných škôl;
- metodikov MPC;
- základné umelecké školy;
- riadiacich zamestnancov v rezorte školstva.

Užívateľmi inovovanej, experimentálne overenej a decíznou sférou schválenej pedagogickej dokumentácie, profilov, štandardov a cieľových požiadaviek jednotlivých predmetov sú predovšetkým:

- pedagogickí zamestnanci materských základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v Slovenskej republike,
- zriaďovatelia,
- rodičia a žiaci.

Rovnako sú užívateľmi schválených učebníc, učebných pomôcok, metodických príručiek, metodických pokynov a usmernení, respondentmi dotazníkov a testov.

Databázy dokumentov, projektov a výstupov na webovom sídle ŠPÚ sú určené okrem pedagogickej verejnosti aj širokej odbornej ako aj laickej verejnosti. Odborné, poradenské a konzultačné služby sú poskytované najmä riaditeľom škôl a školských zariadení a učiteľom.

Odborné časopisy a publikácie vydávané v ŠPÚ a výstupy z výskumných úloh sa nachádzajú v knižnici ŠPÚ a slúžia študentom vysokých škôl, učiteľom základných škôl, stredných škôl a širokej odbornej verejnosti.